

**Bauskas novada pašvaldības iestāde**

**Bauskas Valsts ģimnāzija**

Uzvaras iela 10, Bauska, LV-3901

Tālrunis 63960870, fakss 63927152

e-pasts: [gimnazija@bauska.lv](mailto:gimnazija@bauska.lv)

[www.bauskasvg.lv](http://www.bauskasvg.lv)

Reģistrācijas Nr.4519901296

**Bauskas Valsts ģimnāzijas direktors**

**Raimonds Žabovs**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS**

**Bauska**

**2017**

## Saturs

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Vispārīgs skolas raksturojums.....                                                | 3  |
| 1.1. Izglītojamo skaits.....                                                         | 3  |
| 1.2. Skolas izglītības programmas.....                                               | 5  |
| 1.3. Skolas īpašie piedāvājumi.....                                                  | 6  |
| 1.4. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs.....                                     | 8  |
| 1.5. Skolas sociālās vides raksturojums.....                                         | 11 |
| 1.6. Skolas finansiālais nodrošinājums.....                                          | 11 |
| 2. Skolas darbības pamatmērķi.....                                                   | 12 |
| 2.1. Skolas darbības mērķis un uzdevumi.....                                         | 12 |
| 2.2. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....                                   | 13 |
| 3. Skolas darbības pamatjomu novērtējums.....                                        | 38 |
| 3.1. Mācību saturs.....                                                              | 38 |
| 3.2. Mācīšana un mācīšanās.....                                                      | 39 |
| 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....                                                      | 39 |
| 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....                                                      | 41 |
| 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....                                   | 43 |
| 3.3. Izglītojamo sasniegumi.....                                                     | 44 |
| 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....                                    | 44 |
| 3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....                           | 47 |
| 3.4. Atbalsts izglītojamiem.....                                                     | 50 |
| 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....                  | 50 |
| 3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana.....                                         | 50 |
| 3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....                                            | 51 |
| 3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....                                              | 53 |
| 3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijācijai.....                                   | 54 |
| 3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....                           | 55 |
| 3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....                                          | 56 |
| 3.5. Izglītības iestādes vide.....                                                   | 56 |
| 3.5.1. Mikroklimate.....                                                             | 56 |
| 3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....                                         | 57 |
| 3.6. Izglītības iestādes resursi.....                                                | 57 |
| 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....                                    | 59 |
| 3.6.2. Personālresursi.....                                                          | 59 |
| 3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana..... | 62 |
| 3.7.1. Izglītības darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....                    | 62 |
| 3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....                           | 65 |
| 3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....                                 | 66 |
| 4. Citi sasniegumi.....                                                              | 67 |
| 4.1. metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra darbība.....                       | 67 |
| 5. Turpmākā attīstība.....                                                           | 71 |
| 6. Pielikumi                                                                         |    |

## **1. Skolas vispārējais raksturojums**

Bauskas Valsts ģimnāzija atrodas Bauskā, Uzvaras ielā 10.

Bauskas Valsts ģimnāzija (turpmāk – skola) ir Bauskas novada Domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skola dibināta 2011.gadā pēc Bauskas 1.vidusskolas reorganizācijas.

Bauskas Valsts ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums.

### **1.1. Izglītojamo skaits**

2015./2016.m.g.septembrī skolā mācās 335 izglītojamie, tai skaitā 190 meitenes un 145 zēni. Klašu skaits 16. 12.a klasē ir apvienoti skolēni, kuri apgūst 2 mācību programmas: matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu 16 skolēni un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu 10 skolēni.

2015./2016.m.g. skola sāka realizēt pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu. Mācības uzsāka 25 skolēni.

2016./2017.mācību gada septembrī skolā mācās 337 skolēni, tai skaitā 193 meitenes un 144 zēni.

7.- 9.kl.- 169, 10.-12.kl.-168 skolēni, klašu skaits 17. Vidējais klašu piepildījums 19,8.

### **Skolēnu skaita izmaiņas:**

|             | 7.-9.kl. | 10.-12.kl. | Kopā |
|-------------|----------|------------|------|
| 2014./2015. | 175      | 147        | 322  |
| 2015./2016. | 167      | 168        | 335  |

Skolēnu skaits pēdējos 3 mācību gados nostabilizējies. Pēdējos divos mācību gados neliels skolēnu skaita pieaugums 10.-12.klašu posmā.

2016./2017. m. g. 8 skolēni sāka apgūt vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu.

### Skolēnu sadalījums pa izglītības programmām 2016. /2017. mācību gadā

| Programmas nosaukums                                                                  | 7.kl. | 8.kl. | 9.kl. | 10.kl. | 11.kl. | 12.kl. | Kopā |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|------|
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma                |       |       |       | 8      |        |        | 8    |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma |       |       |       | 20     | 16     | 17     | 53   |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma    |       |       |       | 20     | 24     | 36     | 80   |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma                    |       |       |       | 10     | 17     |        | 27   |
| Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma                                      |       |       | 40    |        |        |        | 40   |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma       | 39    | 27    | 17    |        |        |        | 83   |

2015./2016. mācību gadā skola sāka īstenot pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, kurā mācības uzsāka 27 skolēni. Vispārējās vidējās izglītības posmā visvairāk skolēnu apgūst vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu.

2016./2017. mācību gada 1.septembrī skolā mācās skolēni no šādām pašvaldībām:

| Pašvaldība | Skolēnu skaits |
|------------|----------------|
|            |                |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| Bauska              | 153 |
| Brunavas pagasts    | 17  |
| Ceraukstes pagasts  | 28  |
| Codes pagasts       | 31  |
| Dāviņu pagasts      | 3   |
| Gailīšu pagasts     | 16  |
| Īslīces pagasts     | 21  |
| Mežotnes pagasts    | 8   |
| Vecsaules pagasts   | 26  |
| Iecavas novads      | 1   |
| Rīga                | 5   |
| Rundāles novads     | 17  |
| Ropažu novads       | 2   |
| Engures novads      | 1   |
| Olaines novads      | 1   |
| Madonas novads      | 1   |
| Vecumnieku novads   | 2   |
| Ventspils novads    | 1   |
| Burtnieku novads    | 1   |
| Jelgavas novads     | 1   |
| KOPĀ 12 pašvaldības |     |

## **1.2.Skolas izglītības programmas**

Bauskas Valsts ģimnāzija 2016./2017.mācību gadā īsteno šādas programmas :

- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma. Izglītības programmas kods 2301 11 11. Licence Nr.V-7893 izsniegta 22.04.2015.
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma. Izglītības programmas kods 2301 41 11. Licence Nr.V-7895 izsniegta 22.04.2015.
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma. Izglītības programmas kods 23013111.Licence Nr.V-7894 izsniegta 22.04.2015.

- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma.  
Izglītības programmas kods 3101 20 11. Licence Nr.V-7897 izsniegta 22.04.2015.
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.  
Izglītības programmas kods 3101 30 11. Licence Nr.V-7898 izsniegta 22.04.2015.
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma.  
Izglītības programmas kods 3101 40 11. Licence Nr.V-7899 izsniegta 22.04.2015.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma. Izglītības programmas kods 31011011.Licence Nr.V-7896 izsniegta 22.04.2015.

### **1.3. Skolas īpašie piedāvājumi.**

- Skola novadā vienīgā piedāvā profesionāli orientētās izglītības programmas un matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu pamatskolai.
- Skola vienīgā piedāvā humanitārā un sociālā virziena izglītības programmu vidusskolā.
- Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi.
- Tiek sakārtota skolas vide un apkārtne, regulāri uzlabota materiāli tehniskā bāze.
- Sadarbībā ar Biznesa izglītības biedrību „Junior Achievement - Young Enterprise Latvija” skolēniem ir dota iespēja iesaistīties ekonomiskās izglītības mācību programmas īstenošanā, organizējot mācību uzņēmuma darbību.
- Skolēni piedalās starptautiskajās apmaiņas programmās: kultūras un izglītības apmaiņas projekti ar Ripinas pilsētas skolām (Polija), Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija), Pīrnas Evāņģēliskā ģimnāzija (Vācija), Karmelavas Balio Buračo ģimnāzija (Lietuva).
- 10. – 11. klasē skolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanas prasmi.
- Bauskas Valsts ģimnāzija iesaistījusies starptautiskos projektos Erasmus+KA2 S.M.I.L.E., Erasmus +KA2 Dispute, Discuss, Develop
- ES Mūžizglītības programmas projekts "Being a cool hunter,a new role"
- Nordplus Junior –Nr.2014/10240, Nordplus Junior "No Child Left behind: Making Science Look Simple",2013
- Pozitīva savstarpējā saskarsme starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
- Skola piedāvā kvalitatīvu skolēnu ēdināšanu.
- Skola iesaistās ES un valsts atbalsta programmā „Skolas auglis”.

- Skolā ir iespējas izkopt spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās.
- Skola piedāvā šādas interešu izglītības programmas:
- Kultūrizglītības jomā:
- Jauktais koris 7.-12.klase;
- Tautiskās dejas 7.-9., 10.-12.klase;
- Teātra pulciņš 10.-12.klase;
- Rokdarbu pulciņš 7.-12.klase;
- Radošās pašizpaušmes pulciņš 7.-11.klase
- Citas izglītības jomas:
- Debašu klubs 7.-12.klase;
- Globe - vides pulciņš 7.-9.klase;
- Jaunie eiropieši-politikas pulciņš 10.-12.klase
- Fakultatīvās stundas un interešu izglītības stundas tiek izmantotas darbam ar spējīgākajiem skolēniem, mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, zinātniski pētniecisko darbu izstrādei, skolēnu mācību uzņēmumu veidošanai.
- Lai pilnveidotu izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas, skola sadarbojas ar Latvijas Universitātes mācībspēkiem.

### **Skolas tradīcijas:**

- Zinību diena;
- 10.klases iesvētības;
- 100 dienas ģimnāzijā;
- Adventes ieskaņas pasākums;
- Skolotāju diena;
- Mārtiņdienas tirgus;
- Ziemassvētku koncerti;
- Svētā Valentīna diena;
- Zinātniskā konference;
- Lieldienas;
- Sporta dienas;
- Dzimtās valodas diena;
- Rakstnieku un dzejnieku atceres dienas;
- Dzejas dienas;
- Mātes dienas koncerts;

- Žetona vakars;
- Absolventu zvans;
- Eiropas dienas pasākums;
- Izlaidumi;
- Vecāku dienas;
- Absolventu salidojumi;
- Skolas dzimšanas dienas pasākumi;
- Lāčplēša dienas pasākumi;
- Latvijas Republikas Proklamēšanas diena;
- Barikāžu aizstāvju atceres diena;
- Skolas avīze;
- Konkurss - Gada skolēns;
- Konkurss – Gada klase;
- Labdarības akcijas;
- Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņi.

#### **1.4. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs**

Ministru kabineta noteikumiem Nr.662 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”, kuri izdoti Rīgā 2014. gada 28.oktobrī, saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 13. un 32.punktu, 48.panta pirmo daļu un Profesionālās izglītības likuma 18.pantu atbilst visi strādājošie pedagogi.

2016./2017. m.g. skolā strādā 46 pedagogi. Skolas vadību nodrošina direktors, vietnieki izglītības jomā, vietnieks audzināšanas jomā, skolas metodiķis, ēku un teritorijas apsaimniekošanas pārzinis.

Saimnieciskajā darbā – 23,8 amata vienības. Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Ir psihologs, kas strādā atbilstoši savam darba plānam, īstenojot izglītības iestādes izvirzītās prioritātes.

Tiek racionāli izmantoti esošie resursi, bet ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, tika uzsākta jaunu kadru piesaistīšana.

#### **Pedagogu sadalījums atbilstoši vecumam 2015./2016.m.g.**

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Darbinieki | Pedagogu skaits |
|------------|-----------------|

|                                     | Kopā | tai skaitā sievietes |
|-------------------------------------|------|----------------------|
| Kopā                                | 44   | 36                   |
| 24 gadi un jaunāki                  | 0    | 0                    |
| 25-29 gadi                          | 4    | 2                    |
| 30-34 gadi                          | 4    | 3                    |
| 35-39 gadi                          | 1    | 1                    |
| 40-44 gadi                          | 4    | 4                    |
| 45-49 gadi                          | 6    | 6                    |
| 50-54 gadi                          | 9    | 8                    |
| 55-59 gadi                          | 11   | 10                   |
| 60-64 gadi                          | 4    | 2                    |
| 65 gadi un vecāki                   | 1    | 0                    |
| No kopējā skaita<br>pensijas vecumā | 4    | 2                    |

**Pedagogu sadalījums atbilstoši vecumam 2016./2017.m.g.**

| Darbinieki                          | Pedagogu skaits |                      |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------|
|                                     | Kopā            | tai skaitā sievietes |
| Kopā                                | 46              | 39                   |
| 24 gadi un jaunāki                  | 2               | 1                    |
| 25-29 gadi                          | 4               | 2                    |
| 30-34 gadi                          | 4               | 4                    |
| 35-39 gadi                          | 1               | 1                    |
| 40-44 gadi                          | 4               | 4                    |
| 45-49 gadi                          | 6               | 6                    |
| 50-54 gadi                          | 9               | 8                    |
| 55-59 gadi                          | 11              | 10                   |
| 60-64 gadi                          | 4               | 2                    |
| 65 gadi un vecāki                   | 1               | 1                    |
| No kopējā skaita<br>pensijas vecumā | 4               | 2                    |

Pedagoģiskā kolektīva lielāko daļu veido skolotāji vecumā no 45-59 gadiem (57 %). Skolā ir atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs.

Vērtējot skolas darbības stiprās puses, pedagogi norāda, ka saņem atbalstu savas pedagoģiskās meistarības pilnveidošanai:

- pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus;
- skolā tiek sniegta metodiskā palīdzība dažādās skolotāja darbības jomās: mācību priekšmeta izglītības programmu un tematisko plānu veidošanā, pārbaudes darbu veidošanā, pārbaudes darbu analīzē, interaktīvo darba metožu pielietojumā, informāciju tehnoloģiju izmantošanā, radošās domāšanas elementu izmantošanā, projektu nedēļas plānošanā, vadīšanā un norises analīzē, skolēnu izpētē;
- skolā notiek Bauskas un Rundāles novadu organizētie metodiskie pasākumi skolotājiem;
- Bauskas Valsts ģimnāzijas skolotāji dalās pieredzē ar citu Latvijas skolu un valstu pedagogiem.

#### **Skolā darbojas astoņas Metodiskās komisijas (MK):**

|    | <b>Vadītājs</b> | <b>Metodiskā komisija (MK)</b>     |
|----|-----------------|------------------------------------|
| 1. | Inese Karūsa    | Latviešu valodas un literatūras MK |
| 2. | Ina Spēkmane    | Svešvalodu MK                      |
| 3. | Vaira Karpiča   | Matemātikas, datorikas MK          |
| 4. | Inta Banka      | Sociālo zinātņu MK                 |
| 5. | Ivars Prīsis    | Sporta MK                          |
| 6. | Iveta Slavīte   | Mākslas un tehnoloģiju MK          |
| 7. | Alda Baranova   | Dabaszinātņu MK                    |
| 8. | Solvita Lauzēja | Klašu audzinātāju MK               |

Bauskas Valsts ģimnāzija pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, 5 pedagogi vada Bauskas un Rundāles novada pedagogu metodiskās apvienības (MA).

### **Bauskas un Rundāles novadu Metodisko apvienību vadītāji:**

|    | <b>Vadītājs</b> | <b>Metodiskā apvienība (MA)</b>                       |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Vija Cerusa     | Latviešu valodas un literatūras MA                    |
| 2. | Daiga Telnere   | Vēstures, filozofijas, politikas un kulturoloģijas MA |
| 3. | Lilita Krastiņa | Matemātikas un fizikas MA                             |
| 4. | Alda Baranova   | Bioloģijas, ķīmijas MA                                |
| 5. | Inguna Sarguna  | Ģeogrāfijas un dabaszinību MA                         |

### **1.5. Skolas sociālās vides raksturojums**

Skolā mācās skolēni no 12 pašvaldībām.

Audzēkņu ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultāti:

- ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas – 41
- daudzbērnu ģimenes – 81
- bāreņi un aizbildniecībā – 2

Kvalitatīvu ēdināšanu skolā nodrošina SIA „Palmas A” un IK „Jasers”.

### **1.6. Skolas finansiālais nodrošinājums**

Skola tiek finansēta no valsts un Bauskas novada budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi :

| <b>Finansējuma avoti</b> | <b>2014.g.</b>    | <b>2015.g.</b>    |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Kopējais finansējums     | 1438511,00<br>EUR | 1287129,00<br>EUR |
| t.sk. no valsts budžeta  | 441274,00<br>EUR  | 463515,00<br>EUR  |

|                                            |               |               |
|--------------------------------------------|---------------|---------------|
| No pašvaldības budžeta                     | 977922,00 EUR | 791551,00 EUR |
| Telpu izīrēšana un citi maksas pakalpojumi | 3615,00 EUR   | 11352,00 EUR  |
| Ārvalstu piešķirtais finansējums           | 14330,00 EUR  | 19127,00 EUR  |
| Ziedojumi                                  | 1370,00 EUR   | 1584,00 EUR   |

## 2. Skolas darbības pamatmērķi

### 2.1. Skolas darbības mērķis un uzdevumi

**Skolas darbības mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

**Skolas darbības pamatvirziens** ir izglītojošā un audzinošā darbība.

**Skolas galvenie uzdevumi:**

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem;
- veikt reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.

**Skolas uzdevumi:**

- radīt optimālus apstākļus skolēnu intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, sagatavot konkurētspējīgus izglītojamos augstākās izglītības ieguvei, īstenojot ne mazāk kā trīs vispārējās vidējās izglītības programmas;
- dot iespēju skolēniem padziļināti apgūt plašu mācību priekšmetu klāstu;
- izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot izglītības iestādes finanšu resursus;
- veicināt skolēnu atbildību par savu mācību darbu un to rezultātiem.

## 2.2. Iepriekš izvirzīto prioritāšu ( 2012.-2015.g.) īstenošana

### Bauskas Valsts ģimnāzijas attīstības prioritātes

| Nr. p.k. | Skolas darbības pamatjoma                                     | 2012./2013.                                                                                          | 2013./2014. | 2014./2015.                                                                               | 2015./2016.                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.       | Mācību saturs                                                 | Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem mācību un audzināšanas programmu veidošanā un īstenošanā. |             | Jaunā mācību satura īstenošana pamatizglītībā.                                            |                                                            |
| 2.       | Mācīšana un mācīšanās                                         | Mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju.  |             | Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana.                          |                                                            |
| 3.       | Skolēnu sasniegumi                                            | Skolēnu mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā.                                     |             | Skolēnu sasniegumu līmeņa izaugsme zināšanu un prasmju lietošanā valsts pārbaudes darbos. |                                                            |
| 4.       | Atbalsts skolēniem                                            | Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana.        |             | Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana.                          | Informācijas apmaiņas ar vecākiem uzlabošana.              |
| 5.       | Skolas vide                                                   | Pozitīvas sadarbības vides veidošana.                                                                |             |                                                                                           | Skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana. |
| 6.       | Skolas resursi                                                | Skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana.                                           |             |                                                                                           |                                                            |
|          |                                                               | Personāla profesionālā pilnveidošana.                                                                |             |                                                                                           |                                                            |
| 7.       | Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | Skolas sadarbības ar sabiedrību un citām izglītības iestādēm paplašināšana.                          |             |                                                                                           |                                                            |
|          |                                                               | Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana.                                                             |             |                                                                                           |                                                            |

### 2.2.1. Pamatjoma- Mācību saturs

#### 2.2.1.1. Prioritāte -Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem mācību un audzināšanas programmu veidošanā un īstenošanā.

Atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem vispārējās izglītības saturā skolā tika aktualizētas jaunākās nostādnes un sniegts atbalsts pedagogiem darbā ar jaunajiem standartiem un mācību priekšmeta programmām.

Katru gadu Metodiskajās komisijās tika izskatīts un akceptēts mācību satura īstenošanas plāns, kas veidots saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem dokumentiem.

Metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāsmēs tika apspriesta programmu un tematisko plānu veidošanas metodika. Skolā ir pieņemta vienota mācību satura plānošanas veidlapa.

Notika metodiskā sanāksme par mācību priekšmetu un audzināšanas programmu (autorprogrammu) un tematisko plānu veidošanu. Skolas licencētās programmas paredz padziļinātu atsevišķu priekšmetu apguvi katrā no izglītības programmām, kas atspoguļo pedagoģu veidotajos tematiskajos plānos.

Katru gadu tiek izdots rīkojums par mācību priekšmetu programmām, kuras īsteno pedagogi. Pedagoģu izstrādātie mācību priekšmeta tematiskie plāni tika apkopoti elektroniskā formā. No 2013. gada elektroniski un drukātā formā apkopotas mācību satura plānošanas veidlapas.

Skolas audzināšanas programmas īstenošanu pārrauga direktora vietniece audzināšanas jomā, klašu audzinātāju sanāksmēs katra gada sākumā tiek apspriests, kā veidot klases audzinātāja audzināšanas programmu.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skolotāji ir apguvuši standartu un programmu satura ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi.
- Skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartu prasības.
- Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai.
- Skolotāji plāno mācību procesā izmantot jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas.

#### **2.2.1.2. Jaunā mācību satura īstenošana pamatizglītībā.**

Pedagoģi regulāri iepazīstas ar aktuāliem normatīvajiem dokumentiem mācību satura jomā, ja nepieciešams, veic grozījumus mācību priekšmetu programmās vai tematiskajos plānos. Metodiskās komisijas sanāksmēs analizē novitātes jaunajā vispārējās vidējās un pamatizglītības standartā, mācību priekšmetu programmās un plāno to īstenošanu.

Pedagoģi apgūst jaunajos pamatizglītības standartos un mācību priekšmetu programmās izvirzītos izglītības mērķus un uzdevumus, diskutē par tiem metodisko komisiju sanāksmēs.

Metodiskās padomes sanāksmēs tika izvērtēta mācību satura apguves plānu atbilstība jauno standartu un programmu prasībām. Īpaša uzmanība tika pievērsta sasniegumu vērtēšanai. Tika mainīta skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tika apspriesta gan ar skolēniem, gan skolēnu vecākiem.

Gatavojoties 2012./2013.mācību gadam, tika precizēts pamatizglītības programmu saturs, jo mācību priekšmets „Latvijas un pasaules vēsture” tika sadalīts divos – „Latvijas vēsture” un „Pasaules vēsture”.

2012. gadā skola licencēja pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kuras mācību priekšmetu un stundu plānā ir mācību priekšmets - komerczinību

pamati. 2012./2013.m.g.tika nokomplektētas divas 7. klases, kuras sāka apgūt izglītības programmu „Komerczinību pamati”, programmas kods 23014111.

2012./2013.m.g.programmu apguva divas klases - 40 skolēni. 7,5% skolēniem komerczinību pamatos bija pietiekams līmenis, 82,5% - optimāls līmenis, 10 % - augsts līmenis. Izmantotās mācību metodes - individuālais darbs, pāru un grupu darbs, lomu spēles, uzņēmuma izpēte, praktiskās preces pārdošanas metodes u.c.

Mācību priekšmeta ietvaros skolēni apguva tēmas par ekonomiku, uzņēmuma veidošanu, lietišķo etiķeti un uzņēmuma kultūru. Skolā tika izveidoti 4 skolēnu mācību uzņēmumi pamatskolas posmā, kuri veiksmīgi piedalījās gan reģionālajos pasākumos, gan nacionālajos konkursos Rīgā. Projektu nedēļas ietvaros skolēni izstrādāja savas idejas uzņēmējdarbības attīstīšanai Bauskā un iesaistījās biznesa plānu konkursā par idejām Bauskas novada attīstībai. Konkursā tika iegūts augsts novērtējums, un labākie skolēni devās uz nometni Lietuvā. Mācību stundas apmeklēja arī viesi no Bauskas uzņēmumiem un iestādēm, piemēram, SIA Gusto, AS SEB banka.

2013./2014.m.g.programmu apguva četras klases – 87 skolēni. 18,4% skolēnu komerczinību pamatos ieguva pietiekamu līmeni, 67,8% - optimālu līmeni un 13,8% - augstu līmeni. Mācību stundās izmantotas dažādas mācību metodes, piemēram, darbs ar informācijas avotiem, individuāls darbs, grupu un pāru darbs, pētnieciskie darbi, darbs stacijās.

Mācību priekšmeta ietvaros skolēni apguva tēmas par personību, lietišķo etiķeti, uzņēmuma veidošanu, vadības stiliem, motivēšanu uzņēmumā, temperamenta tipiem, uzņēmējdarbības veidiem, tirgu, ideju ģenerēšanas metodēm.

Tā kā mācību priekšmetā nav grāmatas, mācību stundās tiek izmantoti pedagoga izveidotie mācību materiāli, prezentācijas, notiek arī darbs ar skolas bibliotēkā esošo mācību literatūru par konkrētām tēmām.

Skolā mācību stundu laikā viesojās cilvēki, kuri stāstīja par savu mērķu sasniegšanu un savu personību, piemēram, Katrīna Mertsa – Soču Olimpisko spēļu brīvprātīgā, Jānis Bukšs – skolas absolvents, BA Turības IT speciālists.

Notika ļoti veiksmīga sadarbība ar Bauskas biznesa bibliotēku. Skolēni tika iesaistīti skolēnu mācību uzņēmumos, kā arī biznesa ideju konkursā „Manas idejas Bauskas jaunajai bibliotēkai”.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skolotāji pārzina standartu un programmu jauno saturu.
- Uzsākta profesionāli orientētās programmas īstenošana pamatizglītības posmā.

## **2.2.2. Pamatjoma- Mācīšana un mācīšanās**

### **2.2.2.1. Mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju.**

Lai mācīšanas un mācīšanās procesā dažādotu un ieviestu jaunas mācību metodes un paņēmienus, kas motivētu skolēnus aktīvāk iesaistīties mācību procesā un uzlabotu mācīšanas kvalitāti, skolas prioritāte no 2011. gada ir bijusi mācību metožu daudzveidība un piemērotība mācīšanas procesā.

2011./2012.gadā dažādu priekšmetu pedagogi visu mācību gadu strādāja radošajās grupās, kurās apguva, īstenoja un analizēja kādu konkrētu mācību metodi. Metodiskais darbs ritēja radošajās grupās, kurā dažādu priekšmetu skolotāji pilnveidoja prasmi izmantot konkrētu mācību metodi savā priekšmetā. Darbs radošajās grupās bija alternatīvā forma darbam metodiskajās komisijās.

2012. gada martā notika metodiskā konference par mācību metožu lomu zināšanu kvalitātes uzlabošanā - „Mācību metožu un paņēmienu izmantošana mācību procesā”. Skolotāji un vadība vēroja kolēģu stundas un analizēja stundās izmantotās mācību metodes. 2013. gada janvārī notika pedagoģiskās padomes sēde „Skolēnu sasniegumu un izaugsmes veicināšanas efektivitātes analīze”, kurā tika pievērsta uzmanība mācību metodēm kā skolēnu izaugsmes veicinātājam.

Skolotāji izstrādāja mācību un metodiskos materiālus mācību priekšmetā, kuri ir apkopoti. Tika veidotas pedagogu radošo darbu izstādes skolas bibliotēkā vai metodiskajā kabinetā. Darbi tika izstādīti pedagogu konferencēs vai semināros. Pedagogu izstrādātie metodiskie darbi ir pieejami citiem kolēģiem, tie atrodas skolas Metodiskajā kabinetā.

No 2011. gada Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni, kuri apgūst profesionāli orientētās programmas, aktīvi iesaistījās Junior Achievement Young Enterprise Latvija skolēnu mācību uzņēmumu veidošanas kustībā, guva atzīstamus panākumus valstī.

2013. gadā sadarbībā ar IC DZM skolā notika tālākizglītības kursi „Uz skolēna mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi”, kuros tika akcentēta jaunu mācību metožu un paņēmienu pielietošanas iespējas mācību procesā.

Spēli kā metodi 2013. gada septembrī 10.-12. klašu skolēniem izmantoja zinātņu ietilpīgās ražošanas simulācijas spēles „Fabrikants” vadītāji.

2014. gada martā notika Bauskas Valsts ģimnāzijas organizēta metodiska konference „Skolēnu personības un sasniegumu izaugsmes motivējošie faktori”, kurā piedalījās novada, reģiona skolu un ģimnāziju pedagogi, VISC speciāliste, IKVD Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktore,

LU rektors, novada deputāti. Konferences mērķis bija diskutēt par mācīšanas metodēm un paņēmieniem, kas palīdz motivēt skolēnus personības un sasniegumu izzaugsmē.

Skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienīgas mācību stundas prasībām, izmanto alternatīvās mācību formas-ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem. Skolēni apmeklēja Bauskas pilsētas bibliotēkas, Bauskas Novadpētniecības un mākslas muzeju, Bauskas pils muzeju, kā arī citas iestādes, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Muzejos tika novadītas tematiskas stundas, veltītas noteiktiem Latvijas vēstures posmiem, skolēniem bija iespēja darboties praktiski. Tiek īstenota mācību priekšmetu programmās paredzētā saikne ar reālo dzīvi - skolēni iesaistās daudzveidīgā praktiskajā darbībā, tiek iepazīstināti ar reālu uzņēmumu darbību, ar dažādām profesijām. Skolotāji strādāja radoši, izmantoja mūsdienīgas inovatīvas darba metodes (stundas-ceļojumi, lomu spēles u.c.). Alternatīvajās stundās skolēni izstrādāja projekta darbus par pieklājību (jaunāko klašu skolēniem). 11. klašu audzēkņi komerczinībās izstrādāja projektu par uzvedības kultūru un lietišķo etiķeti. Skolēni, izmantojot dažādas darba metodes, mācījās uzstāties, prezentēt izvēlēto un izstrādāto materiālu.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi-semināri, diskusijas radošajās grupās, pedagogu tālākizglītības kursi.
- Notika stundu vērošanu.
- Analizēta e-materiālu izmantošana mājas darbu uzdošanā un pildīšanā.
- Skolotāji veido mācību un metodiskos materiālus.
- Apkopoti skolotāju veidotie mācību materiāli.
- Skolotāji pārzina un veiksmīgi lieto dažādas mācību metodes.

### **2.2.3. Pamatjoma-Skolēnu sasniegumi**

#### **2.2.3.1. Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana.**

Skolā ir vienota pieeja skolēnu attīstības dinamikas uzskaitē un izvērtēšanai, skolēnu dienasgrāmatās ir sadaļa, kurā skolēns ieraksta prognozējamo vērtējumu divas reizes semestrī un veic pašvērtējumu, novērtējot savu sekmju izaugsmi. Skolēni prot izvērtēt savus sasniegumus, skolēnu sasniegumu analīzes rezultātus pedagogi efektīvi izmanto mācību procesā. Skolotāji analizē statistisko informāciju par skolēnu sasniegumiem un izvērtē iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai. Katra semestra beigās un mācību gada noslēgumā pedagogi apkopo skolēnu rezultātus, veic salīdzinošo analīzi, aktualizē pozitīvo un plāno tālāko darbību (pedagogu semestra un gada mācību rezultātu izvērtējumi). Ir uzkrāta datu bāze par katra skolēna izaugsmi kopumā (e-

klases dati).

Lielākā daļa skolēnu prot novērtēt savus mācību sasniegumus, plānot turpmāko darbību (individuālās sarunas, aptaujas rezultāti).

Analizēta skolēnu kavējumu ietekme uz mācību sasniegumiem, sadarbība ar skolas sociālo pedagogu. 2012./2013. mācību gadā veikti izvērtējumi par skolēnu mācību stundu apmeklējumu. Devīto un divpadsmito klašu audzinātāji 2012./2013.m.g. veica aptauju par skolēnu izaugsmes plānošanu. 2012./2013.m.g.skolēni lietoja individuālās izaugsmes uzskaites lapas, 2013./2014.m.g. uzskaites lapa ir izveidota skolēnu dienasgrāmatās.

Mācību priekšmeta pedagogi organizēja atbalsta pasākumus skolēniem ar zemiem zināšanu apguves līmeņiem (e-klases statistikas dati par apmeklētajām individuālajām konsultācijām un ikdienas vērtējumu uzlabošanu).

Izglītojamie ir informēti par kritērijiem, kā tiek vērtēti mācību sasniegumi un tiek mudināti mācīšanās procesā plānot laiku, izvērtēt savu darbu, attīstīt mācīšanās iemaņas un racionāli izmantot pieejamos resursus. Mērķtiecīgi tiek veicinātas skolēnu prasmes izvērtēt savas zināšanas, tiek veikts sasniegumu pašvērtējums, veidojot perspektīvās liecības dienasgrāmatās. Tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē, salīdzināta un analizēta skolēnu izaugsme atsevišķos mācību priekšmetos 7.,8.,9. klasē.

Skolā ir diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, īpašu uzmanību pievēršot 7. un 10. klasei. Izglītojamo izpēte ļauj precīzāk izvirzīt mācīšanas un mācīšanās mērķus un uzdevumus, izvēlēties veiksmīgākās mācīšanas un mācīšanās metodes.

Gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdēm par 7.un 10. klasēm, tika vērotas mācību stundas, analizēts skolēnu mācību darbs.

Skolotājiem tika organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz Daugavpils Valsts ģimnāziju, Madonas Valsts ģimnāziju, Talsu Valsts ģimnāziju, lai pētītu citu mācību iestāžu pieredzi veiksmīgākai mācīšanas un mācīšanās procesa organizācijai.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skolēni prot izvērtēt savus sasniegumus.
- Skolēnu sasniegumu analīzes rezultātus pedagogi efektīvi izmanto mācību procesā.
- Skola analizē statistisko informāciju par skolēnu sasniegumiem un izvērtē iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

Ģimnāzijā ir izveidota kārtība skolēnu mācību sasniegumu ikdienas vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Ģimnāzija izmanto portālu e – klase skolēnu mācību sasniegumu reģistrēšanai, kas dod iespēju uzkrāt statistisko informāciju par katru skolēnu individuāli, pa mācību priekšmetiem, klašu grupām, analizēt skolēnu izaugsmi vairāku

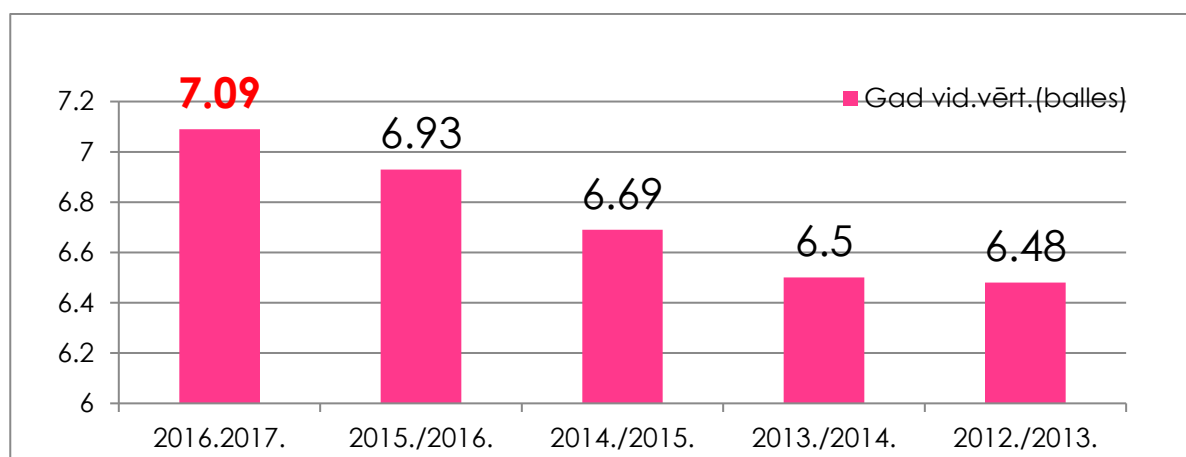
mācību gadu garumā. Mācību gada beigās mācību priekšmeta skolotāji veic detalizētu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīzi.

2016./2017.m.g. gada noslēgumā skolēni kārtoja mācību gada noslēguma darbus: 7.kl. matemātikā, 8. kl. fizikā, 10.kl. ģeogrāfijā un fizikā. Mācību priekšmetu MK piedāvā diagnosticējošos darbus. 2016./2017.m.g. skolas diagnosticējošie darbi bija: 7.kl. matemātikā, 10.kl. latviešu valodā, 9.kl. mācību priekšmetos, kuros ir paredzēts valsts pārbaudes darbs: vienā svešvalodā, latviešu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē. Ņemot vērā iegūtos rezultātus skolas diagnosticējošos darbos, skolotājiem ir iespēja veikt korekcijas un plānot savu turpmāku darbu.

Klašu audzinātāji regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus ikdienā un apkopo informāciju par skolēniem, kuriem ir mācību grūtības. 2016./2017. mācību gadā skolas atbalsta personāla un skolas vadības pastiprināta sadarbība un atbalsts bija septiņpadsmit 7.-9. kl. skolēniem un astoņpadsmit 10.-12.kl. skolēniem, tai skaitā astoņiem 12.kl. skolēniem.

2016./2017.mācību gadā vispārējo pamatizglītību apguva 169 skolēni (7.-9.kl.), 2016./2017.m.g. gada vidējais vērtējums bija 7,09 balles. Salīdzinot pēdējo piecu mācību gadu rezultātus, vērojama izaugsme ( Tabula 1).

Tabula 1.



Analizējot katras klašu grupas vidējos rādītājus, var secināt, ka motivēts mācību darbs saistās ar nākotnes karjeras izvēli, devīto klašu skolēniem gada vidējais vērtējums ir 7,19 balles, zemāks rādītājs ir 8.kl.skolēniem - 6,81 ( Pielikums 1).

Salīdzinot 2016./2017.mācību gada rezultātus ikdienas darbā pēc apguves līmeņa, 7. – 9. klašu skolēniem optimāls un augsts līmenis ir 44.9% ( Tabula 2).

Tabula 2.

| Mācību<br>gads | Apguves līmenis (%) |            |          |                        |        |
|----------------|---------------------|------------|----------|------------------------|--------|
|                | Nepietiekams        | Pietiekams | Optimāls | Augsts<br>(9,10balles) | (A+O)  |
| 2012./2013.    | 5,73                | 62,42      | 31,85    | 0                      | 31,85% |
| 2013./2014.    | 5,95                | 64,29      | 29,76    | 0                      | 29,76% |
| 2014./2015.    | 6,25                | 56,25      | 36,36    | 1,14                   | 37,5%  |
| 2015./2016.    | 4,22                | 54,82      | 40,36    | 0,60                   | 40,96% |
| 2016./2017.    | 11,83               | 43,20      | 44,38    | 0,59                   | 44,97% |

Atbilstoši izvirzītajiem skolas uzdevumiem, motivēt skolēnus mācību darbam un sasniegt augstus rādītājus, vērojama izaugsme optimālā un augstā līmenī ( “A+O“). Vērtējot rādītāju “optimāls + augsts” rezultātus, var secināt, ka augstākus rādītājus skolēni sasnieguši vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās. Zemāki sasniegumi ir matemātikā, fizikā un latviešu valodā ( Pielikums 2).

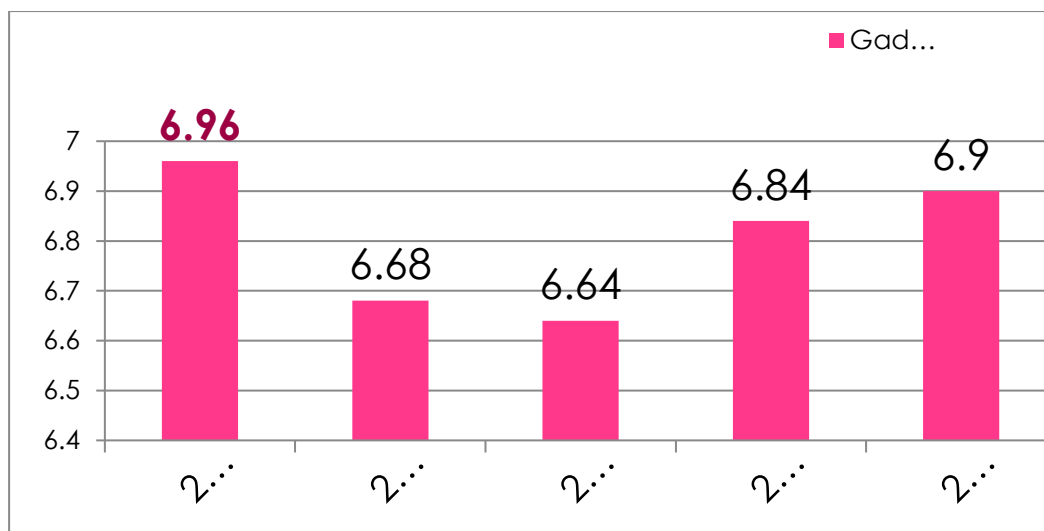
Ilggadēji skolēnu mācību sasniegumu izvērtējumi ļauj secināt, ka mācību sasniegumu neliels kritums ir 8. klasēs, to var skaidrot ar vecumposma īpatnībām, kā arī jaunu, sarežģītu mācību priekšmetu apgūšanu (fizika, ķīmija).

Vērtējot mācību procesa tendences, analizēti piecu iepriekšējo mācību gadu 9. klašu beidzēju sasniegtie rezultāti ( Pielikums 3).

Vispārējās vidējās izglītības posmā (10.-12.kl.) izglītībai jāspēj nodrošināt audzēkņu konkurētspēju, iestājoties augstākajās mācību iestādēs. Ģimnāzijas mācību darbs ir vērsts uz to, lai katrs audzēknis apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības. Ģimnāzijas mācību darba rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši ģimnāzijā izstrādātajai “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”.

2016./2017.mācību gadā vispārējo vidējo izglītību 10.-12.kl. apguva 167 skolēni, gada vidējais vērtējums bija 6,96 balles. Salīdzinot pēdējo piecu mācību gadu rezultātus, vērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsmes tendence (Tabula 3).

Tabula 3.



Salīdzinot 2016./2017.mācību gada rezultātus pēc apguves līmeņa, 10. – 12. klašu skolēnu mācību sasniegumos ikdienas darbā optimāls un augsts līmenis ir 37.92% (Tabula 4 ).

Tabula 4.

| Mācību<br>gads | Apguves līmenis |            |          |                        |        |
|----------------|-----------------|------------|----------|------------------------|--------|
|                | Nepietiekams    | Pietiekams | Optimāls | Augsts<br>(9,10balles) | (A+O)  |
| 2012./2013.    | 1,09            | 65,03      | 33,88    | 0                      | 33,88% |
| 2013./2014.    | 3,74            | 63,13      | 33,13    | 0                      | 33,13% |
| 2014./2015.    | 1,36            | 66,67      | 31,97    | 0                      | 31,97% |
| 2015./2016.    | 6,17            | 67,28      | 26,54    | 0                      | 26,54% |
| 2016./2017.    | 1,20            | 61,08      | 37,72    | 0                      | 37,72% |

12. klašu izglītojamie mācību gadu beidza ar vidējo vērtējumu 6,8 , optimāls līmenis 33,96% un pietiekams līmenis 66,04% .

12. klašu mācību sasniegumi uzrāda nelielu izaugsmi, salīdzinot ar 10. un 11. klašu rezultātiem (Tabula 5).

Tabula 5.

| Mācību gads/<br>klašu grupa | 10.kl. | 11.kl. | 12.kl. |
|-----------------------------|--------|--------|--------|
| 2016.2017.                  | 7,07   | 6,94   | 6,82   |
| 2015./2016.                 | 6,87   | 6,49   | 6,65   |

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2014./2015. | <b>6,54</b> | <b>6,18</b> | <b>7,11</b> |
| 2013./2014. | <b>6,21</b> | <b>6,88</b> | 7,22        |
| 2012./2013. | <b>6,73</b> | 6,95        | 6,83        |

Vienīgais mācību priekšmets, kurā sasniegts "optimāls + augsts" līmenis 35,3% ir angļu valoda (12.b). Daudziem skolēniem ir grūtības apgūt mācību vielu nepietiekamo priekšzināšanu dēļ un motivācijas trūkuma dēļ. 10. – 12. klašu skolēnu mācību sasniegumi ikdienā pārsvarā ir pietiekamā līmenī visās vidējās izglītības programmās. Mācību sasniegumu neliels kritums ir 11. klasēs, kad skolēniem pazeminās mācību motivācija, 12. klasēs mācību sasniegumi būtiski uzlabojas. Ar skolēnu mācību sasniegumiem ikdienā tiek iepazīstināti skolēnu vecāki gan individuāli, gan vecāku sapulcēs. Izvērtējot ģimnāzijas beidzēju iepriekšējo piecu mācību gadu sasniegumus, tika analizēti rādītāji "optimāls + augsts" un vidējais vērtējums ( Pielikums 4).12.kl. skolēnu gada vērtējumi mācību priekšmetos, kuros ir obligātais CE, 2016./2017.m.g. vidējais vērtējums ir zem 6,5 ballēm ( matemātikā 6,48, angļu valodā 6,45). 12.kl. skolēnu gada vērtējumi mācību priekšmetos, kuros valsts piedāvā kārtot CE (bioloģijā, fizikā, ķīmijā un vēsturē), augstākais vērtējums ir vēsturē (7,70), zemākie rādītāji ir fizikā 6,23 balles (Pielikums 5).

Samazinājies neattaisnoti kavēto stundu skaits (e-klases žurnāls).

Daļa skolēnu atzīst, ka savas spējas izmanto viduvēji motivācijas trūkuma dēļ. Kā būtiskākos iemeslus viņi min lielo apgūstamās vielas apjomu, neprasmī plānot mācību darbu, intereses trūkumu par konkrēto mācību priekšmetu. Skolēnu mācību stundu kavējumi saistīti ar dalību sporta sacensībās, mācību olimpiādēs un konkursos, dalību skolu projektos, kā arī slimības dēļ. Atsevišķi izglītojamie bez attaisnojoša iemesla kavē mācību stundas ( Pielikums 6).

Skolā ir noteikta kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē, precīzi tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to cēloņi.

Mācību stundu kavējumi traucē mācīšanās procesā un negatīvi ietekmē mācību sasniegumus. Klašu audzinātāji, skolas sociālais pedagogs un direktora vietnieces izglītības jomā mērķtiecīgi rīkojas, lai kavējumus novērstu.

Par skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi var spriest pēc sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Ģimnāzijas skolēni piedalās arī starptautiskajos pētījumos, kuru rezultāti sniedz informāciju par skolēnu zināšanām un prasmēm.

### **Stiprās puses**

- 1) Ģimnāzijā ir izstrādātas vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un tās regulāri tiek aktualizētas;
- 2) skolēnu mācību sasniegumus ikdienā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, mācību priekšmetu MK, skolas vadība;
- 3) skolēnu vecāki ir informēti par Ģimnāzijā izveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un regulāri informēti par skolēnu sekmēm.

### **Turpmākās attīstības iespējas**

- 1) veicināt skolēnu individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- 2) pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai pakāpeniski palielinātos augsto vērtējumu (9 – 10 balles) īpatsvars, īpaši vidējās izglītības posmā.

#### **2.2.2.3. Skolēnu mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā.**

Ir izvērtēta esošā kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzē. Mācību gada laikā pilnveidotas skolēnu individuālās izaugsmes uzskaites formas. Analizēti katras klases skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos pa līmeņiem un plānota tālākā darbība rezultātu uzlabošanai. Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem ir izveidota vienošanās veidlapa. Novērtēta skolēnu mācīšanās prasme mācību stundās (7.,8.,9.,10. klasēs). Analizēti un novērtēti fakultatīvo nodarbību apmeklējumi un sasniegumu uzlabošana 8. un 11. klašu skolēniem.

Pedagogi regulāri informē skolēnu vecākus par skolēnu sekmēm- pamatskolas grupā divas reizes mēnesī un ģimnāzijas skolēniem reizi mēnesī. Analīzes rezultātus izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Atskaites periodā 9. klašu skolēniem ir uzlabojušies rezultāti pozīcijā - optimāls un augsts apguves līmenis. 2012./2013.mācību gadā (pielikums 1.) mācību priekšmetos – latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē (MK protokoli, pedagoģisko sēžu materiāli).

Pārskata periodā pedagogi centās ikdienas mācību darbā veicināt skolēnu mācīšanās prasmes un sasniegumu izaugsmi.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Izvērtēta esošā kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzē mācību gada laikā.
- Pilnveidotas skolēnu individuālās izaugsmes uzskaites formas.

- Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu sekmēm.
- Analīzes rezultātus izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanai.

#### **2.2.2.4. Skolēnu sasniegumu līmeņa izaugsme zināšanu un prasmju lietošanā valsts pārbaudes darbos.**

Paaugstināta mācību kvalitāte, uzlabojot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, regulāri analizēta statistika par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. 2012./2013.m.g. izstrādāti skolas noslēguma darbi 8. klasei latviešu valodā un literatūrā, 11. klasei latviešu valodā. 2013./2014.m.g. metodiskajās komisijās izanalizēti mācību rezultāti un izstrādāti priekšlikumi zināšanu kvalitātes uzlabošanai skolēniem ar zemiem vērtējumiem. 2013./2014.m.g. ir izvērtēta fakultatīvo nodarbību apmeklētība matemātikā, svešvalodā un latviešu valodā. 2013./2014.m.g. skolā diagnosticējošos darbus veica 7., 10. klases 1.semestrī, 9. un 12. klašu skolēni izmēģinājuma eksāmena darbus veica 2.semestrī.

Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. klašu skolēniem valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili un vērojama izaugsme, vidējais vērtējums (novērtējuma periodā) gandrīz visos priekšmetos ir 6,0 un augstāks. Vidējais vērtējumu valsts pārbaudes darbā ir augstāks par gada vidējo vērtējumu. 2012./2013.m.g. vidēji visos eksāmenu priekšmetos tas ir 0,78, bet 2013/2014.m.g.- 1,31 – skaidrojums - skolēnu centīgāks darbs 9. klases 2.semestrī, eksāmena darba grūtības pakāpe. Salīdzinot skolēnu sasniegumus valodu eksāmenos (svešvalodas un latviešu valodas), visaugstākie rādītāji ir runāšanās prasmēs, zemāki tie ir lasīšanas, rakstīšanas un valodas lietojuma uzdevumos. Salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējo rādītāju, latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā tie ir augstāki, īpaši 2012./2013.m.g. (pielikums 1).

12. klašu skolēni novērtēšanas periodā ir uzlabojuši centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā, bioloģijā, ķīmijā un fizikā, panākot izaugsmi A,B,C līmenī (pielikums 2). Veikta centralizēto eksāmenu salīdzinošā analīze, novērtējuma periodā visos mācību priekšmetos vidējais rādītājs ir augstāks par Bauskas un Rundāles skolu rezultātiem un vidējiem valsts ģimnāziju rezultātiem.

Necentralizēto eksāmenus kārtā 11.kl. skolēni izglītības programmas noslēgumā-ekonomikā, ģeogrāfijā un informātikā. Minētajos eksāmenos rezultāti ir zemāki, jo to izvēlas ne tikai tie skolēni, kuriem tas ir būtisks tālākā izglītībā, bet arī skolēni ar viduvējām zināšanām. Valsts pārbaudes darbā informātikā pēdējos divos gados vidējais vērtējums eksāmenā ir zemāks par gada vērtējumu - 2013./2014.m.g. starpība ir – 0.15. 12. klašu skolēnu mācību sasniegumi ir viens no ģimnāzijas būtiskākajiem darba kvalitātes raksturojumiem.

12. klašu skolēni un pedagogi, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievērša rezultātiem zināšanu un prasmju lietošanā (skolas diagnosticējošie un noslēguma darbi).

### Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts

- Skola analizē statistiku par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- Uzlabojušies skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumi 9.kl. skolēniem valsts pārbaudes darbos ir augstā un optimālā līmenī, (Tabula 6.).

Tabula 6.

| Valsts pārbaudes darbs          | Skolēnu skaits, kuri piedalījies valsts pārbaudes darbos | Apguves līmeņi |      |              |      |              |      |              |   | Vidējais procents | Vidējais vērtējums ballēs | Vidējais vērtējums gadā |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|
|                                 |                                                          | Augsts         |      | Optimāls     |      | Pietiekams   |      | Vājš         |   |                   |                           |                         |
|                                 |                                                          | Darbu skaits   | %    | Darbu skaits | %    | Darbu skaits | %    | Darbu skaits | % |                   |                           |                         |
| Eksāmens latviešu valodā 9.kl.  | 57                                                       | 2              | 3,5  | 42           | 73,7 | 13           | 22,8 | 0            | 0 | 69,80             | 6,44                      | 6,58                    |
| Eksāmens angļu valodā 9.kl.     | 43                                                       | 32             | 74,4 | 8            | 18,6 | 3            | 7,0  | 0            | 0 | 86,30             | 8,88                      | 7,00                    |
| Eksāmens krievu valodā 9.kl.    | 14                                                       | 5              | 36   | 7            | 50   | 2            | 14   | 0            | 0 | 78,43             | 8,00                      | 7,36                    |
| Eksāmens matemātikā 9.kl.       | 57                                                       | 10             | 18   | 24           | 42   | 21           | 37   | 2            | 3 | 62,85             | 6,23                      | 5,96                    |
| Eksāmens Latvijas vēsturē 9.kl. | 57                                                       | 14             | 25   | 33           | 58   | 10           | 17   | 0            | 0 | 74,45             | 7,21                      | 7,29                    |

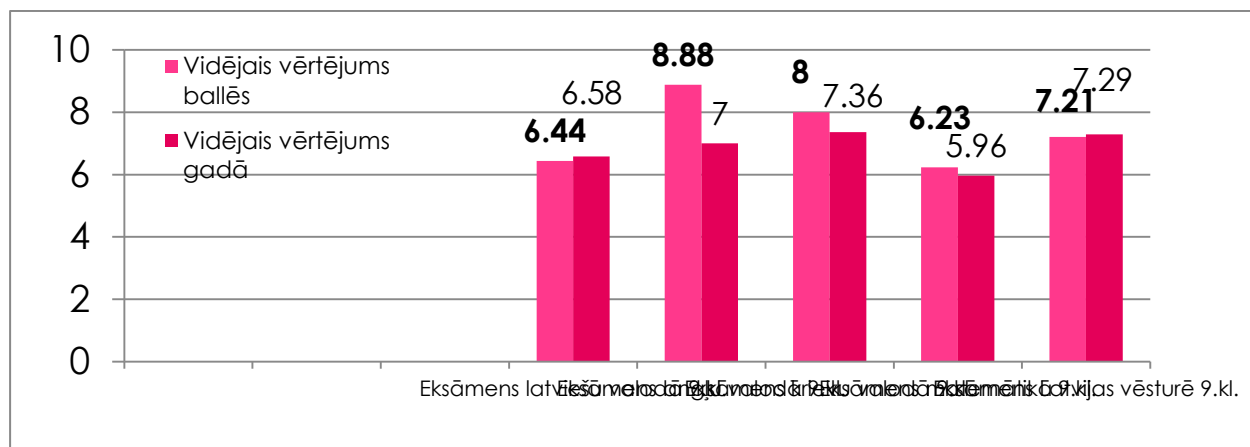
Augsts līmenis 74,4% ir 32 skolēniem svešvalodā -angļu valodā, vidējais % rādītājs pārbaudes darbā ir 86,3%, bet matemātikā 62,85% un latviešu valodā 69,80%. Salīdzinot skolas un valsts ģimnāziju vidējo % rādītājus, (Tabula 7.), skolai augstāks rezultāts ir angļu valodā.

Tabula 7.

| Mācību priekšmets | Vidējais procents BVĢ | Vidējais procents Valsts ģimnāzijām |
|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Latviešu valoda   | 69,80%                | 72,86%                              |
| Matemātika        | 62,85%                | 70,88%                              |
| Angļu valoda      | 86,30%                | 85,49%                              |
| Krievu valoda     | 78,43%                | 84,59%                              |
| Latvijas vēsture  | 74,45%                | 76,82%                              |

Vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos 9.kl. izglītojamiem 2016./2017.m.g. ir 7,35. Salīdzinot vidējo vērtējumu mācību priekšmetā gadā un valsts pārbaudes darbā, ģimnāzijas 9.kl. skolēniem, tie ir augstāki valsts pārbaudes darbā: matemātikā, angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā, zemāks Latvijas vēsturē, Tabula 8.

Tabula 8.



Atestātus par vispārējo vidējo izglītību saņēma 52 divpadsmito klašu skolēni. Vispārējās vidējās izglītības ieguvēju, 12.kl.skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

(centralizētajos un necentralizētajos eksāmenos) 2016./2017. m.g. ir zemāki salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. Augsti sasniegumi ir Latvijas un pasaules vēsturē, angļu valodā.

Valsts Centralizētajos eksāmenos 12. klašu skolēnu rezultāti 2016./2017. mācību gadā, (Tabula 9):

| Mācību priekšmets        | 2017.                            |                            |                |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------|
|                          | Bauskas Valsts ģimnāzija (vid.%) | Valsts ģimnāzijas (vid. %) | Valstī (vid.%) |
| Latviešu valoda          | 57,05                            | 68,7                       | 50,9           |
| Angļu valoda             | 75,20                            | 77,1                       | 59,7           |
| Krievu valoda            | 64,78                            | 78,8                       | 68,6           |
| Matemātika               | 46,55                            | 55,4                       | 34,9           |
| <b>Vidējais rādītājs</b> | <b>59,65</b>                     | <b>70</b>                  | <b>49,1</b>    |

Skolotāji veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā, lai uzlabotu rādītājus valsts pārbaudes darbos.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, augstāki rādītāji - angļu valodā un krievu valodā ir lasīšanas un runāšanas prasmēs. Krievu valodā zemākie rādītāji ir valodas lietojumā 48% un rakstīšanas prasmēs 54%.

Angļu valodas eksāmenu kārtoja 46 skolēni, no tiem C1 līmeni ieguva 2 skolēni, t.i, 4,34% no kārtojamā skaita, B2 līmeni 29 skolēni ( 63% ), B1 -15 skolēniem (32,6%), bet viens skolēns nav sasniedzis 15% .

Ranžējot skolēnus pēc iegūtajiem procentiem valsts pārbaudes darbā, tad diapozons ir ļoti plašs- CE matemātikā no 15% -95%, angļu valodā no 33%-96%.

Dabaszinātņu priekšmetos: bioloģijā, fizikā, ķīmijā visaugstākais rādītājs ir pozīcijā - pētnieciskā darbība – bioloģijā 93%, fizikā 84% un ķīmijā 81%. Ķīmijā tikai 56% ir zināšanas un pamatprasmes , zināšanu lietošana nestandartsituācijās tikai 30%. Bioloģijā augstāki rādītāji ir zināšanas un pamatprasmes 75% un nedaudz virs 54% ir zināšanu lietojums standartsituācijās un nestandartsituācijās. Fizikā zināšanu lietojums standartsituācijās 32%.

Latvijas un pasaules vēsturē augsts rādītājs ir zināšanas un pamatprasmes - 90%, kā arī teksta izpratne 75% .

Bauskas Valsts ģimnāzijas 11.-12.kl. rezultāti valsts pārbaudes darbos –  
necentralizētajos eksāmenos 2016./2017.m.g.

| Nr. | Valsts pārbaudes darbs           | Skolēnu skaits,kuri piedalījuši es valsts pārbaudes darbos | Apguves līmeņi |     |              |     |              |   |              |   | Vidējais procents | Vidēja is vērtēju ms ballēs | Vidējais vērtējums gadā |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|-----|--------------|---|--------------|---|-------------------|-----------------------------|-------------------------|
|     |                                  |                                                            | Augsts         |     | Optimāls     |     | Pietiekams   |   | Vājš         |   |                   |                             |                         |
|     |                                  |                                                            | Darbu skaits   | %   | Darbu skaits | %   | Darbu skaits | % | Darbu skaits | % |                   |                             |                         |
| 6.  | Eksāmens ģeogrāfijā 11.kl.       | 3                                                          | 1              | 33  | 2            | 67  | 0            | 0 | 0            | 0 | 84,20             | 8,00                        | 7,33                    |
| 7.  | Eksāmens ekonomikā 11.kl.        | 2                                                          | 0              | 0   | 2            | 100 | 0            | 0 | 0            | 0 | 76,83             | 7,00                        | 7,00                    |
| 8.  | Eksāmens kulturoloģijā 11.kl.    | 1                                                          | 1              | 100 | 0            | 0   | 0            | 0 | 0            | 0 | 98,4              | 10                          | 10                      |
| 9.  | Eksāmens informātikā 11., 12.kl. | 43                                                         | 7              | 16  | 35           | 82  | 1            | 2 | 0            | 0 | 71,58             | 7,30                        | 7,83                    |

Tabula 10.

Necentralizētajos eksāmenos – ģeogrāfijas eksāmenā vidējais vērtējums 8 balles, 100% augsts un optimāls zināšanu līmenis, bet valsts ģimnāziju vid. rādītājs % ir 76,53. Ekonomikas eksāmenā vidējais vērtējums 7 balles, 100% optimāls zināšanu līmenis, valsts ģimnāziju vid. rādītājs % ir 69,09. Informātikas eksāmenā vidējais vērtējums 7,3, salīdzinot

ar gada vidējo vērtējumu, tas ir zemāks par 0,53, 98% izglītojamiem augsts un optimāls zināšanu līmenis un 2% pietiekams zināšanu līmenis.

Bauskas Valsts ģimnāzijas rezultāti valsts necentralizētajos eksāmenos ir augstāki, kā valsts vidējie rādītāji un augstāki kā valsts ģimnāziju vidējie rādītāji ģeogrāfijā un ekonomikā.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējie rezultāti valsts CE ir augstāki, kā vidēji valstī, bet zemāki kā vidējie rādītāji valsts ģimnāzijām.

2015./2016.gadā ģimnāzijas vidējais % valsts CE bija 63,6%, valsts vidējais % - 49,9%, 2016./2017.m.g. ir zemāks vidējais vērtējums - 60,56%, par 7,04 augstāks kā valsts vidējais ( 53,52%).

### Sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos

Savas spējas un talantus jaunieši var apliecināt, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs gan skolas, gan novada, gan valsts līmenī.

Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo sniegums valsts mērogā mācību olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos ir augstāki kā 2015./2016.mācību gadā. 2016./2017.mācību gadā valstī 3.vieta ieguva Latviešu valodas un literatūras olimpiādē, trešās pakāpes diploms un „Atzinība” ZPD lasījumos, 3.vieta un „Atzinība” valsts atklātajā matemātikas olimpiādē, „Atzinība” reģionālajā angļu valodas olimpiādē 9.klašu izglītojamiem.

Bauskas, Rundāles un Iecavas novadu mācību olimpiādēs Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamie 2016./2017.mācību gadā ieguva 13 pirmās vietas, 10 otrās vietas, 6 trešās vietas un 13 “Atzinības” ( Tabula 11.)

Tabula 11.

| Mācību gads        | 1.vieta   | 2.vieta   | 3.vieta  | Atzinība  |
|--------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2014./2015.        | 16        | 12        | 11       | 11        |
| 2015./2016.        | 13        | 18        | 13       | 7         |
| <b>2016./2017.</b> | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>13</b> |

Skolēni ar panākumiem piedalījās SMU – Starptautiskais mācību uzņēmumu festivāls un valsts SMU nacionālais festivāls, Zemgales un Rīgas reģionu debatēs, Bauskas novada eseju konkursā 7.klasēm, Latvijas Nacionālās bibliotēkas konkursā, starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” un “Atvērtā kopa”. Skolas komanda ieguva 2.vietu

novada konkursā “Iepazīsti Bauskas novadu” ( ģeogrāfija). Skolēni sekmīgi piedalās novada pasākumos : “Gada skolēns” un “Gada klase”.

Bauskas Valsts ģimnāzijas komanda piedalījās Latvijas Jūras administrācijas rīkotajā konkursā „Enkurs ” un ieguva II vietu, balvā – ceļojums uz Stokholmu.

Zemgales novadu Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos (Jelgavā), piedalījās Bauskas Valsts ģimnāzijas 11.klašu izglītojamie. Divi darbi tika izvirzīti uz valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem.

Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamie ar panākumiem piedalījušies valsts ģimnāziju pasākumos: Dobeles Valsts ģimnāzijas rīkotajā latviešu valodas pasākumā, Cēsu valsts ģimnāzijas dabaszinību pasākumā, Talsu Valsts ģimnāzijas rīkotajā svešvalodu pasākumā ,

Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamiem ir izcili sasniegumi sportā: vieglatlētikā, cīņas sporta veidos, sporta spēlēs- basketbolā, futbolā, volejbolā.

## **2.2.4. Pamatjoma-Atbalsts skolēniem**

### **2.2.4.1. Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana.**

Ir uzlabota pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana, caur dažādiem pasākumiem skolā, novadā un valstī. Skolā tika organizēti dažādi pasākumi pilsoniskās izglītības jomā: organizēta septembra pirmā, radošā nedēļa – valodu, grāmatu diena, dabaszinību, matemātikas diena, ekonomikas, sociālo zinību diena un vēstures, kulturoloģijas, mākslas diena, kur Bauskas pilsētā skolēni varēja apmeklēt gan vēsturiskās vietas, piemēram, Bauskas pili, Bauskas rātsnamu, V.Plūdoņa pieminekli “Uz saulaino tāli”, Bauskas uzņēmumus, bankas, Bauskas Kultūras centru, Bauskas centrālo bibliotēku, Valsts policijas Bauskas iecirkni; organizēti Lāčplēša dienai, LR proklamēšanai veltīts koncerts, Barikāžu atceres pasākumi, kurinot ugunsgrūku pie skolas un krājot savu vecāku atmiņas par barikāžu laiku, sagatavots skolas jubilejas pasākums, rīkots absolventu vakars „Ceļā uz skolas jubileju”. u.c. Skolā organizētas tematiskās nedēļas – Draudzības, mīlestības, labestības, labdarības, labo darbu u.c. nedēļas. Vairākas klases devās uz dzīvnieku patversmēm “Mežavairogi”, “Ulubele”, Slokas dzīvnieku patversmi, Ogres dzīvnieku patversmi u.c. Ir notikusi pedagoģiskā sēde audzināšanas jomā „Audzināšanas darba veiksmes”, kur pedagogi dalījās pieredzē par sava darba veiksmēm, izstrādāja ieteikumus turpmākam veiksmīgākam darbam.

Klašu audzinātājas metodiskās komisijas ietvaros dalījās pieredzē par klases stundu veidošanu, klases stundu paraugiem un darbu ar klasi.

Skolēnu pašpārvalde piedalījās ģimnāziju sadraudzības pasākumā ‘Atspere’ Liepājā, organizēja Eiropas dziesmu konkursu, sadarbībā ar sporta skolotājiem organizēta tikšanās ar Olimpisko spēļu dalībnieku Mārtiņu Pļaviņu, Soču olimpisko spēļu brīvprātīgo Katrīnu Mertsu. Skolēnu domes līdzdarbojās Latvijas talkas dienā „Lielā talka”.

Klases ir piedalījušās LTV erudīcijas spēlē „Gudrs. Vēl gudrāks”, Bauskas novada konkursā “Gada klase”. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies grāmatu lasīšanas akcijā „Bērnu/jauniešu žūrija”. Skolā tika organizēts Bauskas novada 7.klašu eseju konkurss sociālajās zinībās, kurā piedalījās 7.klašu audzēkņi ar savām esejām.

Vasaras brīv laikā organizēta radošās darbnīcas nākamo 7.klašu skolēnu talantu attīstīšanai, kur skolēni padziļināti iepazīna matemātiku, ģeogrāfiju, bioloģiju un komerczinības. Skolā tika organizēta drošības nedēļa. Skolas divas komandas ir piedalījušās valsts drošības konkursā „Esi drošs – neesi pārdrošs”, no kurām 7.b klases komanda ieguva 1.vietu valstī un kļuva par “Drošāko klasi 2015”.

Skola ir piedalījusies UNESCO Pasaules lielākajā mācību stundā, iegūstot Atzinību valsts līmenī. Ir labiekārtota skolas apkārtnē, sakopta šķēršļu josla, rīkotas rudens un pavasara talkas skolas apkārtnē. Skola iesaistījās makulatūras vākšanas akcijā „Tīrai Latvijai”.

Skola iesaistījās skolu sadarbības projektā ar Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija), Pīrnas Evangēlisko ģimnāziju (Vācija).

#### **Īstenojot, šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skolēni iesaistās skolas rīkotajos pasākumos.
- Skolēni izprot un pieņem savas tautas nacionālās vērtības.
- Rīkota pedagoģiskā sēde audzināšanas jomā.
- Tiek īstenoti skolu sadarbības projekti ar Zviedriju, Vāciju.
- Klašu audzinātāji plāno un īsteno pasākumus pilsoniskās audzināšanas jomā.
- Katru gadu tiek organizēti pasākumi, veltīti Latvijas proklamēšanas gadadienai.
- Skolā ir īstenota Drošības nedēļa.
- Skolēnu pašpārvalde aktīvi darbojas skolas dzīvē.
- Skola piedalās pavasara un rudens sakopšanas talkās.
- Skola piedalās makulatūras vākšanas akcijā.

#### **2.2.4.2. Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana.**

Attīstīta sadarbība ar augstskolām, īpaši Rīgas Pedagoģijas un vadības akadēmiju, kā arī piesaistot pedagogus no Latvijas Universitātes Matemātikas un dabaszinību fakultātes sestdienas skolas nodarbībās.

Skolas bibliotēkā klases audzinātājiem tiek nodrošināta informācijas par karjeras izglītību. Skolas bibliotēkā papildināts augstskolu informatīvo bukletu klāsts. Skolēniem veikti karjeras attīstības testi.

Veikta mērķtiecīga skolēnu izglītošana karjeras jomā – skolā viesojās vairāku Latvijas augstskolu pārstāvji, 8., 9. un 11., 12. klašu audzēkņi apmeklēja izstādi „Skola”, organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem. Organizētas mācību ekskursijas uz Valsts nodarbinātības aģentūras Bauskas filiāli. Veikti klašu mācību projekti par profesijām. Skola piedalījās Ēnu dienās. Tika organizēta JA-YE Latvija Jauno uzņēmēju skola. Attīstot un atbalstot skolēnu mācību uzņēmumus, skolai ir ļoti laba sadarbība ar Bauskas biznesa bibliotēku, uzņēmēju klubu „Bauska 97”, ekonomiskās izglītības organizāciju Junior Achievement Latvija.

Klases apmeklēja Valsts nodarbinātības aģentūru, tikās ar augstskolu -LU, LLU, RSEBA, RPIVA, RTU, EKA, Latvijas Jūras akadēmijas, Latvijas Kultūras akadēmijas pārstāvjiem. Tikšanās tika rīkotas gan klases stundu laikā, gan rīkoti atsevišķi pasākumi klašu grupām, lai veiksmīgāk iepazītu izglītības iespējas. Skolā karjeras konsultants nebija, tomēr šo uzdevumu veica klases audzinātāja.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Ir attīstīta sadarbība ar augstskolām, Valsts nodarbinātības aģentūru.
- Nodrošināts atbalsts klašu audzinātājiem, lai konsultētu skolēnus karjeras izglītībā.
- Skolā notiek karjeras izglītības pasākumi.
- Skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumi.
- Skolēni piedalās Ēnu dienās.

Ģimnāzijas absolventu tālākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības iegūšanas (9. un 12.kl. skolēnu tālākizglītība).

Bauskas Valsts ģimnāzijas divdesmit astoņi 9.kl. skolēni turpinās mācības ģimnāzijas 10.klasē, 49,12% devīto klašu beidzēji turpina mācības Bauskas Valsts ģimnāzijā (no 9.a klases 68%, 9.b klases 55% un 17,6% no 9.c klases), 9 skolēni iestājās kādā no Rīgas skolām., 9 skolēni apgūs vidējo izglītību un profesiju, bet 7 skolēni apgūs profesiju Kandavas Valsts Tehnikuma filiālē „Saulaine PT”. Vispārējās vidējās izglītības iestādēs

izglītību turpina apgūt 43 skolēni ( 75,4%). Viens skolēns turpina izglītību ārzemēs. Nav precīza informācija par vienu skolēnu.

Divpadsmito klašu beidzēji izglītību turpina augstākās mācību iestādēs- 69 % (36 skolēni), 21 % ( 11skolēni ), bet 9% (5 skolēni) strādās. Profesiju izvēle ļoti dažāda,7 izvēlējušies IT (Pielikums 6).

Stiprās puses uzsākts nopietns karjeras izglītības darbs.

Turpmākās attīstības iespējas piedāvāt vairāk individualizētus karjeras konsultācijas pasākumus.

#### **2.2.4.3. Informācijas apmaiņas ar vecākiem uzlabošana.**

Ir uzlabota informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem, izmantojot e-klasi. Regulāra informācija par ģimnāzijā rīkotajām aktivitātēm tika publicēta gan laikraksta “Bauskas Dzīve”, gan skolas mājas lapā.

Katru mācību gadu direktora vietnieces izglītības jomā tikās ar 9. un 12. klašu vecākiem un informēja par valsts pārbaudes darbu organizēšanu un vērtēšanu.

Skola iesaistīja vecākus skolas pasākumos, Žetonu vakara svinīgajā pasākumā, Mātes dienas koncertā, Ziemassvētku koncertā. Visu ģimnāzijas klašu vecāku pārstāvji tika iesaistīti Vecāku padomē un klašu grupu pārstāvji - Izglītības iestādes padomē. Tika organizēta lekcija vecākiem par pusaudžu vecumposmu īpatnībām (lektore Dace Bērziņa). Katru gadu tiek organizētas vecāku konferences.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Uzlabota informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem.
- Organizētas tikšanās par 9.un 12.klašu plānoto eksāmenu norisi, vērtēšanu.
- Vecāki tiek iesaistīti vecāku padomē, skolas pasākumos.
- Tiek organizētas vecāku konferences, lekcija vecākiem.

### **2.2.5. Pamatjoma- Skolas vide**

#### **2.2.5.1. Pozitīvas sadarbības vides veidošana.**

Skolas pedagogi, darbinieki apzinās savu lomu pozitīvas vides veidošanā, godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. Skolā ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, kuros ir

iekļauta apbalvojumu un nosodījumu sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu attieksmi pret ikvienu.

Skolā kļuvis par tradīciju 1.un 2.semestra noslēgumā apbalvot skolēnus ar pateicības rakstiem par labiem sasniegumiem mācībās, aktīvu un labi padarītu sabiedrisko darbu.

Skolēnu dienasgrāmatās un ierakstos e-klasē skolotāji uzteic skolēnus par veiksmīgi paveikto, veicot pozitīvus ierakstus.

Par savstarpējās sadarbības vides pilnveidošanu tiek runāts pedagogiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sanāksmēs, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs. Izglītības iestādes Padomes sēdēs notiek reāla sadarbība starp vecākiem, izglītojamiem un pedagogiem. Tiek apzināti risināmie jautājumi izglītības iestādē, uzklausi dažādi viedokļi un meklēts risinājums.

Bauskas Valsts ģimnāzija nodrošina drošu un draudzīgu vidi, to apliecina 90% izglītojamo. 1.semestrī 7.un 10. klašu izglītojamiem tiek īstenoti adaptācijas pasākumi.

Skola sistemātiski informē vecākus par izglītojamo uzvedību un viņu savstarpējām attiecībām.

Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide; izpētītas skolēnu-skolotāju sadarbības prasmes. Aptaujas rezultātā tika noskaidrots, ka tiek sekmētas labas attiecības starp skolas personālu un izglītojamiem, 70% izglītojamo uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, 82% izglītojamo uzskata, ka skolotājam var droši izteikt savas domas.

Skolas psihologs palīdzēja organizēt nodarbības par pozitīvu saskarsmi 7. klašu skolēniem.

Ģimnāzijas vadība ir iecietīga un korekta attiecībās ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem un ģimnāzijas darbiniekiem.

Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo atbalstu.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skolā notiek kopīgi pasākumi skolēniem un skolotājiem.
- Veikti pētījumi par skolēnu – skolotāju sadarbību.
- Organizētas nodarbības par pozitīvas saskarsmes veidošanu.

## **2.2.6. Pamatjoma- Skolas resursi**

### **2.2.6.1. Skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana.**

Īstenojot prioritāti - telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana - skolā tika veikts apjomīgs darbs.

2011./2012.mācību gadā:

- Pabeigta tehniskā projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas ēkas jumta rekonstrukcija un energoefektivitātes uzlabošana” izstrāde.
- SIA „ITFM” grupa veica remontdarbus Bauskas Valsts ģimnāzijas pirmā stāva gaitenī.
- Siltummezgla apkures sistēmai veikta siltummaiņa skalošana un nomaiņa.
- IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi Bauskas Valsts ģimnāzijai izlietoti interaktīvās tāfeles un tāfeles marķieru komplekta iegādei.
- Ar jaunām mēbelēm aprīkoti 29. un 30. kabinets.
- Veikta mācību līdzekļu iegāde dabas zinību kabinetiem.
- Pirmā stāva gaitenī izvietoti divi jauni informācijas stendi.
- Dāvinājumā no ārzemju latvieša Ceroņa Bīlmaņa saņemts projektors un teleskops.
- 2012./2013. mācību gadā :
  - Realizēts projekts „Bauskas Valsts ģimnāzijas ēkas jumta rekonstrukcija un energoefektivitātes uzlabošana”, ko īstenoja SIA „Kvintets M”.
  - Atjaunots vēsturiskais skolas jumta tornītis.
  - Pamatojoties uz Bauskas novada domes lēmumu „Par sporta nama „Mēmele” nodošanu Bauskas Valsts ģimnāzijai”, saņemts pārvaldījumā un apsaimniekošanā sporta nams „Mēmele”.
  - Veikti remontdarbi Bauskas Valsts ģimnāzijas vestibilā.
  - SIA „TSF D” ierīkoja automātisko ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas, automātiskās balss ugunsgrēka izziņošanas un apsardzes signalizācijas sistēmu.
  - SIA „Dekors +” veica 28.kabineta remontu.
  - SIA „Wonderfull” veica „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas” tehniskās dokumentācijas detalizāciju.
  - SIA „BM-projekts” veica tehniskā projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas” ekspertīzi.
  - Projektam „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšana” izsludināts iepirkums būvdarbu veikšanai.
  - IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi izlietoti Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā centra organizēto kursu apmaksai un DZM IC vadītās uzņēmējdarbības simulācijas spēles „Fabrikants” finansēšanai.

- Kabinetu aprīkošanai iegādātas mēbeles, projektors, dabas zinību mācību materiāli.
- Iegādāts sporta inventārs, aprīkojums sporta zālei un skolēniem sporta formas.
- Mājturības kabinetam iegādātas šujmašīnas un overloks.
- 2013./2014 mācību gadā :
  - Bauskas Valsts ģimnāzijas vestibilam iegādāta stikla vitrīna un informācijas stends.
  - Sporta namā „Mēmele” veikts griestu remonts un labiekārtota apgaismes sistēma.
  - Veikta trīs svešvalodu kabinetu renovācija un aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām.
  - Iesākts realizēt projekts „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas”, ko veic SIA „Starbag”.
  - Projekta ietvaros renovēts ēdināšanas bloks un ēdamzāle.
  - Bauskas Valsts ģimnāzijas aktu zāle aprīkota ar 250 jauniem krēsliem.
  - IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi Bauskas Valsts ģimnāzijai izlietoti Bauskas novada pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai.

Bauskas Valsts ģimnāzijas informācijas centrs nodrošina skolēnus ar nepieciešamo un jaunāko mācību literatūru.

#### **Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Labiekārtoti mācību kabineti un skolas telpas.
- Kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām tehnoloģijām.
- Skolotāji un skolēni rūpējas par telpu saglabāšanu.

#### **2.2.6.2. Personāla profesionālā pilnveidošana.**

Bauskas Valsts ģimnāzijā strādājošie pedagogi ir augsti kvalificēti - skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu kolektīvs ir radošs, inovatīvs.

Pedagogi piedalījušies kvalitātes vērtēšanas procesā un ieguvuši kvalitātes pakāpes: 3.pakāpi ieguvuši 13 pedagogi, 4.pakāpi – 14 pedagogi, 5.pakāpi – 4 pedagogi.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi intensīvi apmeklē tālākizglītības kursus, ir informēti par jaunumiem mācību priekšmeta metodikā un jaunākajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestādes vadība saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu tās pilnveidošanai. Skolā ir organizēts atbalsta personāla darbs.

Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Regulāri notiek skolotāju, skolēnu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

**Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Visi skolotāji beiguši 36 stundu tālākizglītības kursus.
- 90% skolotāju ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpi.
- Organizēti tālākizglītības semināri un konferences.
- Skolotāji izstrādājuši mācību un metodiskos materiālus.

## **2.2.7. Pamatjoma-Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.**

### **2.2.7.1. Skolas sadarbības ar sabiedrību un citām izglītības iestādēm paplašināšana.**

Vairākus gadus Bauskas Valsts ģimnāzija sadarbojas ar ekonomiskās izglītības organizāciju Junior Achievement Young Enterprise Latvija. Sadarbība notiek arī ekonomiskās organizācijas Junior Achievement Young Enterprise Europe ietvaros, kā rezultātā skolotājiem tiek dota iespēja pilnveidot zināšanasursos Briselē un Berlīnē, ģimnāzijas audzēkņiem piedalīties starptautiskās konferencēs, kā arī praktiskas uzņēmējdarbības iemaņas iegūt, izveidojot un vadot skolēnu mācību uzņēmumus.

Ar sadarbības partneru atbalstu tiek rīkoti dažādi informatīvi pasākumi un radoši, izzinoši konkursi attiecīgās jomās.

Bauskas Bērnu un jauniešu centrs, Bauskas Mūzikas skola, Bauskas Mākslas skola un fotoklubs „Bauska” atbalsta talantīgo ģimnāzijas audzēkņu radošo attīstību un pilnveidošanos dažādos mākslas veidos. Bauskas Valsts ģimnāzija iesaistās Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas rīkotajās aktivitātēs.

Bauskas Valsts ģimnāzija aktīvi iesaistās valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos, konkursos, olimpiādēs. Katru gadu skolēni piedalās Dobeles Valsts ģimnāzijas, Liepājas Valsts ģimnāzijas, Jelgavas Valsts ģimnāzijas, Cēsu Valsts ģimnāzijas, Āgenskalna Valsts ģimnāzijas, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas un Talsu Valsts ģimnāzijas organizētajos pasākumos. Skolai ir laba sadarbība ar Bauskas sākumskolu; kopīgas kursu nodarbības, kopīgas pedagoģiskās padomes sēdes, daudzi skolotāji strādā abās skolās, pasākumiem un mācību stundām tiek izmantotas skolas telpas.

Skolai ir sadarbības partneri ārzemēs – Martina Koha ģimnāzija (Zviedrija), Antslas ģimnāzija (Igaunija), Atžalīnas un Karmelavas ģimnāzija (Lietuva), Ripinas pilsētas skolas

(Polija). Regulāri notiek skolēnu un skolotāju delegāciju apmaiņa, īslaicīgu sadarbības projektu īstenošana, pieredzes izziņošana un popularizēšana.

**Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Skola sadarbojas ar Bauskas BJC, Bauskas Mākslas skolu un Bauskas Mūzikas skolu, Bērnu un jaunatnes sporta skolu.
- Notiek sadarbība ar Bauskas sākumskolu un citām novada pamatskolām.
- Informācija par skolas pozitīvo pieredzi publicēta novada laikrakstā.
- Skolas sadarbība ar valsts ģimnāzijām un sadarbības skolām ārzemēs.

**2.2.7.2. Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana.**

No 2011.-2015. gadam skola divas reizes atbilstoši IKVD paraugam ir veikusi darbības pašnovērtējumu. 2012. gadā pašnovērtējums tika veikts, lai izstrādātu skolas Attīstības plānu 2012.-2015. gadam. Gatavojoties skolas akreditācijai, veidojām pašnovērtējuma ziņojumu par skolas darbību no 2011.-2014. gadam. Skolas darbības pašvērtēšanas procesā piedalījās pedagogi, skolēni, vecāki, skolas darbinieki. Tika apkopoti skolēnu, vecāku, pedagogu viedokļi par skolas darba kvalitāti. Skolas darbības izvērtēšanu veica metodisko komisiju dalībnieki, katrs pedagogs varēja izteikt priekšlikumus skolas tālākās attīstības vajadzībām, nepieciešamajiem uzlabojumiem. Katru gadu skola organizē vecāku sapulces, kurās informē vecākus par skolas mācību un audzināšanas rezultātiem. Vecāku padomes un Skolas padomes sanāksmēs vecāki un skolēni izteica priekšlikumus skolas attīstībai un darbības kvalitātes uzlabošanai.

Tika organizētas pedagoģiskās padomes sēde, kurās analizētas skolas attīstības prioritātes un to īstenošana. Pašnovērtējuma ziņojums apspriests un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.

**Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Uzrakstīts skolas darba pašnovērtējuma ziņojums.
- Organizētas vecāku sapulces.
- Notika metodiskas sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes par skolas darbības vērtēšanu.
- Vairākās mērķauditorijās veiktas aptaujas par skolas darbības kvalitāti.

### **3. Skolas darbības pamatjomu novērtējums**

#### **3.1. Mācību saturs**

Bauskas Valsts ģimnāzijā tiek realizētas 7 izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši valsts attīstības tendencēm un atbilstoši jaunāko normatīvo dokumentu prasībām un apmierina izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni apgūst izvēlēto izglītības programmu. Tiek nodrošināta mācību darba diferenciacija atbilstoši skolēnu spējām un interesēm.

Pedagogi racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Bauskas Valsts ģimnāzijā ir plašs fakultatīvo nodarbību piedāvājums, kas ļauj padziļināti apgūt atsevišķus mācību priekšmetus.

Īstenota kvalitatīva mācību priekšmetu Latvijas vēstures, pasaules vēstures un komerczinību pamatu satura ieviešana.

Skolā ir apstiprināts stundu hospitāciju plāns, noteikti galvenie darba mērķi un uzdevumi. Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā. – kodoskopu, projektoru, dokumentu kameru, interaktīvo tāfeli. Mācību stundu plānojums ir strukturēts, izmantojot virzīto mācīšanos-sākot ar darbību kopā līdz izglītojamā darbam patstāvīgi, tādējādi nonākot pie sasniedzamā rezultāta.

Pedagogu mācību vielas skaidrojums atbilst izglītojamo vecumam, stundas tēmai un klases sagatavotības līmenim. Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos, organizē diskusijas, debates, reklāmu veidošanu, attīsta prezentācijas prasmes.

2015/2016.m.g.. gadā skola licenzēja pamatizglītības 2.posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu, kuras mācību priekšmetu un stundu plānā ir papildus mācību stunda matemātikā. 2015./2016.m.g. šo programmu apguva 25 skolēni. 20% skolēnu matemātikā ieguva pietiekamu līmeni, 76 % - optimālu līmeni un 4% - augstu līmeni. Mācību stundās izmantotas dažādas mācību metodes, piemēram, darbs ar informācijas avotiem, individuāls darbs, grupu un pāru darbs, pētnieciskie darbi. 2016./2017. m.g. 7.klasē-19 skolēni, bet 8.klasē jau 27 skolēni. No Bauskas novada skolām 8.klasē šajā programmā iestājās 2 skolēni.

Pēc 1.semestra rezultātiem 7. klasē vidējais vērtējums matemātikā 7,37. Augsts līmenis 15,8%. 7. un 8. klašu matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu audzēkņi ieguva 1.vietas Bauskas un Rundāles novadu matemātikas olimpiādē.

Stiprās puses:

- 1) Mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā;
- 2) Skolotāji sadarbojas mācību priekšmeta programmu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Aktualizēt un pilnveidot Bauskas Valsts ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas atbilstoši mūsdienu prasībām. 2017./2018.m.g.paredzēts veikt vecāku aptauju par nepieciešamajām izmaiņām īstenotajās programmās.
2. Pamatizglītības un vidējās izglītības mācību saturā, attīstīt tādas kompetences kā mācīšanās mācīties, matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju kompetence, saziņa dažādās valodās, sociālā un pilsoniskā kompetence, pašizziņas, pašiniciatīvas un uzņēmējdarbības kompetence, digitālā kompetence un kultūras izpratnes kompetence. Šo kompetenču apguvi integrēt visos mācību priekšmetos.

Vērtējums: labi

### **3.2.Mācīšana un mācīšanās**

#### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana mācību stundās, palīdz īstenot mācīšanas un mācīšanās mērķus.

Izglītības iestādes pedagogi ievēro mācīšanas metožu un paņēmieni piemērotību, mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi, pedagoga stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecību un precizitāti, pedagoga un izglītojamā dialoga kvalitāti. Gandrīz visiem pedagogiem ir liela darba pieredze. Izglītības iestādes pedagogiem ir pietiekams tālākizglītības kursu apmeklējums. Direktora vietnieces izglītības jomā un metodiķe apmeklē mācību stundas. Novērojumi par visām apmeklētajām stundām tiek protokolēti un pēc katras stundas vērošanas notiek saruna ar pedagogu par stundā redzēto un ieteikti uzlabojumi tālākai

darbībai. Mācību gada beigās, apkopojot vērojumus, tiek plānotas nākamā mācību gada tālākizglītības vajadzības.

Pedagogi ievērojot mācību priekšmetu programmu un skolas vienotās prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, plāno kārtējo un apkopojošo vērtēšanu. Skolas metodiskajā padomē ( turpmāk MP) un mācību priekšmetu metodiskajās komisijās (turpmāk MK) analizē izglītojamo mācību sasniegumus, plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un nodrošina atbalstu izglītojamiem ar zemākiem mācību sasniegumiem, aktualizē jautājumu par mūsdienīgu un efektīvu mācību darbu.

Pedagogi izvēlas un radoši izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes un informāciju tehnoloģijas ( turpmāk – IT). Lielākā daļa pedagogi izmanto IT, jo gandrīz katrā mācību telpā ir dators, projektorš, kā arī ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli un planšetdatorus. Dažās klasēs ir datu kamera un internets.

Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi organizē kvalitatīvas mācību ekskursijas, mācību projektus un iesaista izglītojamos dažādos konkursos un ārpusskolas pasākumos, lai veicinātu interesi par konkrēto mācību priekšmetu.

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes.

92% no aptaujātajiem izglītojamiem ( aptaujas dati) pilnībā apmierināti ar izglītības kvalitāti, ko iegūst Bauskas Valsts ģimnāzijā. Ikviens pedagogs var iepazīties ar aptaujas rezultātiem un atbilstoši vērtējumiem veikt izmaiņas gan mācību priekšmeta apgūšanai nepieciešamo mācīšanas metožu izvēlē, gan atsevišķos gadījumos komunikācijas jomā ar izglītojamiem. Gandrīz visi pedagogi katrai mācību stundai izvērza izglītojamiem sasniedzamus rezultātus. Aptauja apliecina, ka gandrīz visu pedagogu stāstījums un skaidrojums ir piemērots mācāmajai tēmai un izglītojamo vecumam, lielākā daļa pedagogu veiksmīgi iesaista mācību darbā izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, gandrīz visi pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamiem, uzklausā un ņem vērā viņu izteiktās domas.

Pedagogi izvērtē mājas darbu nepieciešamību un apjomu. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, piemēram, izmanto portāla „Uzdevumi.lv” piedāvātās iespējas. No 2016. mācību gada skola nodrošina visiem 11.un 12.kl. izglītojamiem portāla „Uzdevumi.lv” PROF pieslēgumu.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kas palīdz regulēt izglītojamo mācību slodzi.

Pedagogi īsteno inovācijas mācību procesā, un sadarbojas ar dažādu mācību priekšmetu pedagogiem un veic starppriekšmetu saikni.

Stiprās puses:

- 1) Pedagogi kvalitatīvi strādā ar mācību saturam atbilstošām daudzveidīgām mācību metodēm;
- 2) Notiek mācību procesa individualizācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- 1) izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un izmantot kompetenču pieeju;
- 2) izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem;
- 3) pilnveidot atbalsta pasākumus, lai mācīšanās procesā iekļautos izglītojamie, kuri atgriežas no mācībām ārzemēs.

Vērtējums: labi

### **3.2.2.Mācīšanās kvalitāte**

Mācību gada sākumā, direktora vietnieces izglītības jomā, izglītojamie iepazīstina ar skolas mācību uzdevumiem, klašu grupas mācību uzdevumiem, izskaidro skolas mācību darba vērtēšanas kārtību un katra izglītojamā atbildību par mācību darbam izvirzīto prasību īstenošanu un ievērošanu, kā arī ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem.

Katru gadu 1.semestrī tiek organizēta 7. un 10. klašu izglītojamo zināšanu diagnosticēšana, lai noskaidrotu viņu gatavību apgūt zināšanas jaunā izglītības pakāpē. Stundu vērošanas procesā, sarunās ar izglītojamiem un pedagogiem direktora vietnieces izglītības jomā un metodiskajā darbā noskaidro, kā izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības, kā pedagogi motivē izglītojamie mācību satura apguvei, kā veicina sadarbību starp izglītojamiem un izmanto IT. Iegūtie secinājumi tiek pārrunāti 7. un 10. klašu pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālās sarunās ar pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vielas apguves procesā vai vāji vērtējumi semestra noslēgumā, direktora vietnieces izglītības jomā pārrunā individuāli, nepieciešamības gadījumā pieaicinot vecākus un atbalsta personālu.

Katru gadu klašu vecāku sanāksmēs vecāki tiek iepazīstināti ar skolas mācību darba uzdevumiem un izglītojamo panākumiem. Izglītojamiem visos mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas. Informācija par konsultāciju laikiem ir ģimnāzijas mājaslapā un 1.stāva informācijas stendā.

Stundu izmaiņas tiek atspoguļotas „e-klases” žurnālā – Jaunami.

Izglītojamo anketēšanas dati liecina, ka gandrīz visi pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka ir iespējams izmantot skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas - datorus, planšetdatorus. Katrs izglītojamais var izmantot skolas Informācijas centra - bibliotēkas un datora klases resursus.

Izglītojamie piedalās novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, konkursos novadā, Zemgales reģionā un valstī.

Skolā ir noteikta kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē, atbilstoši kurai precīzi tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to cēloņi. Samazinājies neattaisnoti kavēto stundu skaits un kavēto stundu skaits kopumā (e-klases žurnāls). Skolā mācās arī tādi izglītojamie, kuri savas spējas izmanto viduvēji un atzīst, ka viņiem trūkst motivācijas mācīties. Kā būtiskākos iemeslus viņi min lielo apgūstamās vielas apjomu, neprasmī plānot mācību darbu, intereses trūkumu par konkrēto mācību priekšmetu. Atsevišķi izglītojamie bez attaisnojoša iemesla kavē mācību stundas, kas viņiem traucē mācīšanās procesā un negatīvi ietekmē mācību sasniegumus. Klašu audzinātāji, skolas sociālais pedagogs un direktores vietnieces izglītības jomā mērķtiecīgi rīkojas, lai kavējumus novērstu.

#### Stiprās puses:

- 1) Izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšana ar ģimnāzijas darba uzdevumiem un regulāra informācijas apmaiņa.
- 2) Izglītojamie iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, mācību olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajā darbībā.
- 3) Izglītības kvalitāti veicina ārpusstundu aktivitāšu daudzveidība.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- 1) Izglītojamiem zināt, saprast un ievērot mācību darbam izvirzītās prasības un pilnveidot prasmi efektīvi plānot laiku.
- 2) Izglītojamo un pedagogu sadarbības pilnveidošana.
- 3) Izglītojamo ir izpratne par kvalitatīvu izglītību.

#### Vērtējuma līmenis – labi

##### **3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolas pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanu un skolas “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, ar kuriem ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, un tā ir pieejama skolas mājas lapā. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai katram pedagogam savlaicīgi “Pārbaudes darbu grafikā” jāieraksta pārbaudes darba norises laiks. 7.-8.kl. izglītojamiem vienā dienā nedrīkst būt vairāk kā, viens pārbaudes darbs.

Visi skolas pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nepieciešamību katrā stundā un lielākā daļa pedagogu šo vērtēšanu mērķtiecīgi izmanto ikdienas darbā. Gandrīz visi pedagogi savlaicīgi un precīzi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e – klases žurnālā un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaite tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta, lai tos veiktu vēl precīzākus un saprotamākus gan izglītojamiem, gan vecākiem. Vērtējumus regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Zināšanu un prasmju pilnveidei, izglītojamiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēnu mācību sasniegumi, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti elektroniskajā vidē “e – klase”.

Izmantojot „e-klasi” ir nodrošināta skolas obligātā pedagoģiskā procesa dokumentācija, statistikas izmantošana un saziņa ar izglītojamo vecākiem.

Skolas mācību darba rezultāti tiek analizēti 1.semestra beigās, mācību gada beigās un pēc valsts pārbaudes darbiem gan priekšmetu MK, gan skolas Metodiskajā padomē, gan skolas pedagoģiskajā padomē. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti, lai plānotu kā skolas, tā katra izglītojamā turpmākos mācību mērķus un uzdevumus.

Skolā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā. Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz

vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Skola konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

#### Stiprās puses

- 1) Skolā ir izveidoti un regulāri tiek precizēti iekšējie noteikumi vienotajām prasībām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
- 2) Izglītojamiem ir saprotama vērtēšanas kārtība.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- 1) Sniegt atbalstu pedagogiem, kuriem nepieciešams uzlabot vērtēšanas kvalitāti un savlaicīgu vērtējumu uzskaiti.
- 2) Veikt e-klases žurnāla aizpildīšanas kvalitātes analīzi priekšmetu MK.

#### Vērtējums: labi

### **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā mācību darbs ir vērsts uz to, lai katras klases izglītojamais apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības. Skolā mācību darba rezultāti tiek uzskaitīti un analizēti atbilstoši izstrādātajai “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek reģistrēti, izmantojot e-žurnālu, kas dod iespēju uzkrāt kvantitatīvos rādītājus un analizēt izglītības kvalitāti, dinamiku, prognozēt nākotnes perspektīvas. Izglītojamo ikdienas darba sasniegumi tiek analizēti 1. un 2. semestra noslēgumā. Uzsākot mācību gadu, tiek analizēti iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti MK, metodiskajā padomē un pedagoģiskajā padomē.

Katra mācību gada noslēgumā 7. – 8. klašu un 10. klašu izglītojamie kārto skolas mācību gada noslēguma pārbaudes darbus. Par mācību priekšmetiem, kuros kārto noslēguma pārbaudes darbus, mācību gada sākumā vienojas MP. Mācību priekšmetu MK piedāvā diagnosticējošos darbus, t.i, 7.,10.klasēs ar mērķi noskaidrot skolēnu zināšanas valodas un matemātikas apgūvē un ņemot vērā iegūtos rezultātus, plānot turpmāko darbu. Pirmā mācību semestra laikā padziļināti tiek izvērtēti 7. un 10. klašu izglītojamo mācību sasniegumi, kas attiecas uz adaptācijas periodu. Par izglītojamo individuālo mācību sasniegumu un izaugsmi var spriest pēc sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

Skola piedalās OECD starptautiskajos pētījumos, kuru rezultāti sniedz informāciju par skolas izglītojamo zināšanām un prasmēm.

7. – 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumos ikdienā dominē pietiekams un optimāls līmenis. Labāki mācību sasniegumi ir tādos mācību priekšmetos kā mājturība un tehnoloģijas, komerczinības, vizuālā māksla, mūzika un sports (Pielikumi, 2.attēls). Zemāki sasniegumi ir fizikā, matemātikā un bioloģijā. 10. – 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī visās vidējās izglītības programmās un visos mācību priekšmetos. Augsti vērtējumi ir tādos mācību priekšmetos kā programmēšana, kulturoloģija, informātika, komerczinības un sports. Zemākie rādītāji ir matemātikā, fizikā, bioloģijā un ekonomikā ( Pielikumi, 16. attēls), eksakto priekšmetu apguvei nepieciešama motivācija un uzcītība. Matemātikā izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā ir atšķirīgi vispārējās vidējās izglītības programmās, jo mazāks ir stundu skaits un vājāka motivācija apgūt šo sarežģīto mācību priekšmetu un rezultāti ir zemāki. Ilggadēji skolēnu mācību sasniegumu izvērtējumi ļauj secināt, ka mācību sasniegumu neliels kritums ir 8. un 11. klasēs, kad izglītojamiem pazeminās mācību motivācija, savukārt 9. un 12. klasēs mācību sasniegumi būtiski uzlabojas.

Pamatizglītības posma rezultātu analīze rāda, ka 2015./2016. mācību gadā izglītojamie uzrādījuši augstāku vidējo atzīmi (6,93), par 0,24 augstāku, salīdzinot ar 2014./2015.mācību gadu. Vērtējot rādītāju „optimāls+ augsts” (turpmāk „A+O”) augstāki rādītāji ir 2014./2015.mācību gadā ( Pielikumi, 1.tabula), rezultātus būtiski ietekmēja izglītojamo skaits nepietiekamā līmenī. Vērtējot rādītāju “optimāls + augsts” rezultātus, var secināt, ka augstākus rādītājus izglītojamie sasnieguši gan 7.klašu , gan 9.klašu izglītojamie 2014./2015.mācību gadā ( Pielikumi,3.un 4.attēls). Ir vairāki mācību priekšmeti, kuros sadarbojoties pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem, ir iespējams sasniegt daudz lielāku izaugsmi. 8.klašu grupā viduvēji rādītāji („A+O”) vairāk par 61,4% izglītojamie sasniedz fizikā (8. kl. 2015./2016.m.g.) un 82,5% ķīmijā ( 8.klase 2015./2016.m.g.), to var skaidrot ar jaunu mācību priekšmetu (fizika, ķīmija) apguves uzsākšanu. Analizējot katras klašu grupas vidējos rādītājus, var secināt, ka 9. klasēs rādītājs “A+O” ir samazinājies, salīdzinot ar 7.klasi (Pielikumi, 3.,4.attēls). Lai izvērtētu pamatskolas klašu mācību procesa tendences, tiks analizēti divu iepriekšējo mācību gadu 9. klašu beidzēju mācību rezultāti rādītājā “A+O”( Pielikumi, 2.tabula).

Tabulā atspoguļotie rezultāti rāda, ka pārsvarā visos mācību priekšmetos pamatskolas 9. klašu izglītojamie uzrāda stabilu sniegumu gan 2014./2015.m.g., gan 2015./2016.m.g.. Latviešu valodā 62,3%, angļu valodā 64% 60%, Latvijas vēsturē 62,3%. Visos eksāmena

mācību priekšmetos gadā „A+O” līmenis ir augstāks par 60%, izņemot matemātiku – 54,1 % 2015./2016.mācību gadā. Katra mācību gada konkrētos rezultātus nosaka izglītojamo sastāvs, jo, samazinoties izglītojamo skaitam, 7. klasē iestājas arī izglītojamie ar zemāku mācīšanās motivāciju un spējām (metodisko komisiju protokoli, pedagoģisko sēžu materiāli).

Analizējot pēdējo divu mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta mācību līmeņa sasniegšanai.

Apliecību par vispārējo pamatizglītību 2016.gadā saņēma 61 izglītojamais, uzrādot 32,79% „A+O” līmeni. 9. klašu izglītojamie un pedagogi, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievērš rezultātiem zināšanu un prasmju lietošanā (skolas piloteksāmena noslēguma darbi).

Vispārējās vidējās izglītības ( 10.-12.kl.) izglītojamie ikdienas darba rezultāti rāda, ka ievērojamā skaitā mācību priekšmetu rādītājs “optimāls + augsts” pārsniedz 80 %-programmēšanā (10.-12.kl.) 90,9%, vizuālā māksla 91,9%, psiholoģija 89,5%, eksāmenu priekšmetos - angļu valodā 81,4%, latviešu valodā 69,5%, matemātikā 58,7%.

12.klasē izglītojamie ir motivēti sasniegt iespējamu augstu zināšanu rādītājus, jo viņi mērķtiecīgi vēlas turpināt mācības augstākajās mācību iestādēs. Absolūti lielākā daļa izglītojamie 10.-12.klase katru gadu iestājas gan Latvijas, gan ārvalstu augstākajās mācību iestādēs.

Dati rāda, ka 11. klašu izglītojamo rādītājs “A+O” 2014./2015. mācību gadā nedaudz pārsniedz 60%, bet 2015./2016.mācību gadā 70%. Tas skaidrojams ar skolēnu dažādo zināšanu līmeni un attieksmi pret mācību procesu. Pedagogi regulāri meklē iemeslus salīdzinoši sliktajiem rezultātiem un veidus, kā padarīt mācību procesu saistošāku, kā motivēt izglītojamus matemātikā (12. klase), ekonomikā (10. klase) un fizikā (11.,12. klase). Vairāku gadu datu analīze ļauj secināt, ka klasēs vērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsme. 10. klasē izglītojamie iziet adaptācijas procesu (katru gadu 10.klasē iestājas novada skolu 9. klašu beidzēji), 11. klasē paralēli mācību darbam katram izglītojamam ir jāuzraksta zinātniski pētnieciskais darbs, kas aizņem daudz laika papildu pētniecībā, savukārt 12. klasē izglītojamie galvenokārt koncentrējas uz intensīvu mācību darbu.

Visaugstākie optimālie un augstie mācību sasniegumu rādītāji vidusskolā ir izglītojamiem, kuri apgūst vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu un vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena (komerczinības) programmu. Tas izskaidrojams ar izglītojamo pastiprināto interesi par šīm programmām. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā ( 12.a ) 2015./2016. mācību gada

vidējais gada vērtējums ir 7,36 balles, pēc zināšanu līmeņa - augsts un optimāls līmenis 33 %, pietiekams līmenis 77%.

Vispārizglītojošā virziena programmā (12.d) vidējais gada vērtējums ir 5,60 balles, pēc zināšanu līmeņa – 100% pietiekams līmenis.

Profesionāli orientētā virziena programmā ( komerczinības) (12.c) vidējais gada vērtējums ir 6,67 balles, pēc zināšanu līmeņa—augsts un optimāls līmenis 17,4%, pietiekams līmenis 82,6 %.

12. klašu izglītojamie un pedagogi, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievērš rezultātiem zināšanu un prasmju lietošanā nestandarta situācijās.

Rezultātus apkopo un analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs mācību sasniegumus apkopo un izvērtē, salīdzina ar iepriekšējo gadu rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam. Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Mācību darbs organizēts tā, lai izglītojamais apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību.

#### Stiprās puses:

1) Optimāli rādītāji ikdienas darbā.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- 1) Uzlabot pedagogu un izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes, kas vērstas uz pozitīva rezultāta sasniegšanu.
- 2) Akcentēt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

#### Vērtējuma līmenis: labi

### **3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Būtisks skolas darba kvalitātes rādītājs ir skolēnu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Skolas izglītojamie daudzu gadu garumā uzrāda stabilu sniegumu gan 9. klašu valsts pārbaudes darbos, gan 12. klašu centralizētajos eksāmenos. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek regulāri apkopoti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs un konkrētā mācību priekšmeta MK. Rezultāti tiek salīdzināti ar izglītojamo sniegumu ikdienas darbā. Skolas priekšmetu MK un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina ar vidējo līmeni valstī, novadā un valsts ģimnāzijās.

Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. klašu izglītojamiem valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili un vērojama izaugsme, vidējais vērtējums salīdzinot 2014./2015. mācību gada un 2015./2016. mācību gada rezultātus gandrīz visos priekšmetos ir augstāks par 7 ballēm, izņemot latviešu valodu - 6,80 (pielikumi, 6. tabula). Salīdzinot iegūto vidējo vērtējumu ballēs valsts pārbaudes darbā ar gada vidējo vērtējumu, tas visos eksāmena priekšmetos ir augstāks. Salīdzinot izglītojamo sasniegumus prasmēs, svešvalodas un latviešu valodas runāšanas prasmēs ir visaugstākie rādītāji, savukārt zemāki tie ir lasīšanas un valodas lietojuma uzdevumos. Salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējo rādītāju, Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. klašu izglītojamo rezultāti visos eksāmena priekšmetos ir zemāki (pielikumi, 7. tabula) kā citām valsts ģimnāzijām. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pārsvarā visos priekšmetos ir augstāki nekā ikdienas sasniegumi.

Vispārējās vidējās izglītības ieguvēju sasniegumi valsts pārbaudes darbos (centralizētajos un necentralizētajos eksāmenos) ir stabili un atbilst valsts noteiktajām prasībām ģimnāzijām – 10 % virs valsts vidējā līmeņa. Katru gadu sasniegumi nedaudz mainās, tomēr redzams, ka pedagogi veic izmaiņas mācīšanas un mācīšanās procesā, lai izglītojamie uzlabotu sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējie rezultāti valsts CE ir augstāki, kā vidējie valstī, bet zemāki kā vidējie rādītāji valsts ģimnāzijām. 2015./2016. mācību gadā labākie rādītāji CE ir angļu valodā, 75,48%, bioloģijā 68,94%, latviešu valodā un literatūrā 66,67%, tie ir augstāki kā novada vidusskolām. Salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem divu gadu periodā, tad vismazākā starpība -2,42 ir angļu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē -2,79 (pielikumi, 13., 14., 15. tabula). Necentralizētajos eksāmenos rādītāji ir augstāki par valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem gan 2014./2015. mācību gadā, gan 2015./2016. mācību gadā (ekonomikā +1,8, ģeogrāfijā +5,98 un informātikā +7,1). Lai gan 2014./2015. mācību gadā izglītojamo rezultāti valsts eksāmenā informātikā ir zemāki par valsts ģimnāziju vidējo rādītāju par -2,81, 2015./2016. gadā tie ir augstāki, tomēr pastāv atšķirība starp vērtējumu gadā un vērtējumu eksāmenā (pielikumi, 11. tabula). Necentralizētajos eksāmenos – ģeogrāfijas eksāmenā vidējais vērtējums 8 balles, 100% augsts un optimāls zināšanu līmenis, bet valsts ģimnāziju vid. rādītājs ir 77,21%. Ekonomikas eksāmenā vidējais vērtējums 7,8 balles, 100% augsts un optimāls zināšanu līmenis, bet valsts ģimnāziju vid. rādītājs ir 77,02%. Informātikas eksāmenā vidējais vērtējums 7,1, 90% izglītojamiem augsts un optimāls zināšanu līmenis un 10% pietiekams zināšanu līmenis, bet valsts ģimnāziju vid. rādītājs ir 71,90%.

Mainīgi sasniegumi ar tendenci uzlaboties ir dabaszinību priekšmetos, tie ir svārstīgi, jo ne vienmēr skolēnu izvēle kārtot šo pārbaudījumu ir bijusi motivēta un izsvērtā. Dažādu apsvērumu dēļ arvien mazāks skolēnu skaits izvēlas kārtot necentralizētos eksāmenus, izņemot informātiku, kurai viņi redz praktisku pielietojumu tālākajās studijās un dzīvē. Necentralizētos eksāmenus izvēlas kārtot audzēkņi, kuriem ir padziļināta interese par ekonomiku un ģeogrāfiju.

Viens no skolas vidējās izglītības programmās noteiktajiem uzdevumiem ir sekmēt skolēnu zinātniskā pasaules uzskata un zinātniski pētnieciskās darbības attīstību, tāpēc skolā ir izveidota kārtība, kādā skolēni izstrādā savus pirmos zinātniski pētnieciskos darbus un iegūst pirmās publiskās uzstāšanās prasmes. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta gan zinātniski pētnieciskās darbības norise, gan skolēnu sasniegumi un nepieciešamības gadījumā veiktas izmaiņas. Vairākus gadus tiek aizstāvēti zinātniskie darbi vēsturē, bioloģijā, psiholoģijā, valodniecībā un citās sociālajās un humanitārajās zinātnēs.

#### Stiprās puses:

- 1) Skolas izglītojamo centralizēto eksāmenu sasniegumu vidējais rādītājs 2015./2016. mācību gadā ir augstāks, kā valsts līmenī.
- 2) Optimāli rādītāji ikdienas darbā.
- 3) Augstas pedagogu un skolēnu savstarpējās sadarbības prasmes, kas vērstas uz pozitīva rezultāta sasniegšanu.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- 1) Meklēt risinājumus zināšanu kvalitātes paaugstināšanai ķīmijā.
- 2) Uzlabot centralizēto eksāmenu sasniegumus, pārsniedzot valsts ģimnāziju vidējos rādītājus angļu valodā, vēsturē un latviešu valodā, fizikā, bioloģijā un matemātikā.
- 3) Uzlabot izglītojamo rādītājus necentralizētajos eksāmenos informātikā un ģeogrāfijā.
- 4) Turpināt pievērst lielāku uzmanību izcilības sasniegšanai, katra skolēna spēju un talanta attīstīšanai.

#### Vērtējuma līmenis: labi

### **3.4. Atbalsts izglītojamiem:**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolas atbalsta personāls-sociālais pedagogs un psihologs izstrādā darba plānu mācību gadam, kurā, ja nepieciešams, veic korekcijas. Katrā mācību gada sākumā, kad skolā tiek uzņemti 7. un 10. klašu audzēkņi, skolas psihologs rosina izvērtēt savu personīgo attieksmi pret mācību priekšmetiem. Pētījuma galvenais ieguvums ir skolēnu pašu analītiskais process, izvērtējot savu paša iesaistīšanos un personīgo ieguldījumu mācību procesā. Pētījuma rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē. Lai izvērtētu 10. klašu sociālpedagoģisko klimatu, tika veikta skolēnu anketēšana, aicinot analizēt savas izjūtas klasē, attieksmes un attiecības, kas raksturīgas klasei kā kolektīvam, savu viedokli.

Analizējot iegūtos rezultātus, redzams, ka būtisku atšķirību (par vienu vai vairāk punktiem) starp klašu kolektīviem nav, un var secināt, ka kopumā abās 10. klasēs valda miers un dzīvespriecīgs noskaņojums, dominē labvēlība un savstarpējas simpātijas, kolektīvos izveidojušās mazās grupas savstarpēji saprotas un nekonfliktē, skolēni labprāt kopā pavadā laiku un iesaistās skolās un ārpuskolas pasākumos, ir toleranti.

#### **((1., 2. pielikums))**

Skolā ir izveidota stingra kavējumu uzskaites sistēma, analizēti kavējumu iemesli, ģimnāzijas vadības sēdēs un klašu audzinātāju sanāksmēs tiek periodiski izvērtēts darbs ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas, un viņu vecākiem. Sociālais pedagogs nosaka turpmāko rīcību kavējumu novēršanai.

#### **3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumiem, klašu ekskursijām. Pedagogi, klašu audzinātāji, organizējot ārpusstundu pasākumu, saskaņo laiku un datumu mācību daļā, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu, aizpilda ģimnāzijā izveidotos pasākuma pieteikumus.

Skolā strādā medicīnas darbinieks – medmāsa ar atbilstošu izglītību. Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots un sertificēts medicīnas kabinets. Stājoties Bauskas Valsts ģimnāzijā, izglītojamo vecākus lūdz informēt par bērna veselības stāvokli.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi. Izglītojamiem ir pieejama

informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes par rezerves izeju, evakuācijas un rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā.

Katra mācību gada sākumā, augusta pedagogiskajā sēdē atbildīgais par ugunsdrošību atkārtoti informē par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagogu paraksti.

### **3.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolēnu personības izaugsme tiek veicināta gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā un ārpusskolas pasākumos. Skolā ir pieredzējuši skolotāji un nepieciešamie resursi skolēnu talantu izkopšanai.

Saskaņā ar skolas direktora apstiprināto konsultāciju un fakultatīvo stundu grafiku izglītojamiem ir iespēja padziļināt savas zināšanas konsultācijās vai fakultatīvajās stundās. Konsultāciju laikā skolotāji strādā ar spējīgākajiem skolēniem, gatavo viņus olimpiādēm, konkursiem, izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, gatavo projektus.

Priekšmetu metodiskās komisijas katru gadu, izvērtējot skolēnu sasniegumus un spējas, iesaista talantīgos skolēnus fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās konsultācijās un savlaicīgi plāno katra konkrētā skolēna attīstību, sagatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem.

Lielu ieguldījumu izglītojamo radošo spēju attīstīšanā sniedz interešu izglītības kolektīvi.

Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas tiek attīstītas dažādos veidos. Piemēram, skolēna un skolotāja pozitīva sadarbība, mutiskas uzslavas, pozitīvi iedrošinājumi veikt noteiktu darbu.

Skolā tiek rīkoti dažādi pasākumi, kuri veicina pozitīvu attieksmju un personības īpašību pilnveidi.

Ir uzlabota pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana, caur dažādiem pasākumiem skolā, novadā un valstī. Skolā tika organizēti dažādi pasākumi pilsoniskās izglītības jomā: organizēta septembra pirmā, radošā nedēļa – valodu, grāmatu diena, dabaszinību, matemātikas diena, ekonomikas, sociālo zinību diena un vēstures, kulturoloģijas, mākslas diena, kur Bauskas pilsētā skolēni varēja apmeklēt gan vēsturiskās vietas, piemēram, Bauskas pili, Bauskas rātsnamu, V.Plūdoņa pieminekli “Uz saulaino tāli”, Bauskas uzņēmumus, bankas, Bauskas Kultūras centru, Bauskas centrālo bibliotēku, Valsts policijas Bauskas iecirkni; organizēti Lāčplēša dienai, LR proklamēšanai veltīts koncerts, Barikāžu atceres pasākumi, kurinot ugunsgrēku pie skolas un krājot savu vecāku atmiņas par barikāžu

laiku, sagatavots skolas jubilejas pasākums, rīkots absolventu vakars „Ceļā uz skolas jubileju”. u.c. Skolā organizētas tematiskās nedēļas – Draudzības, mīlestības, labestības, labdarības, labo darbu u.c. nedēļas. Vairākas klases devās uz dzīvnieku patversmēm “Mežavairogi”, “Ulubele”, Slokas dzīvnieku patversmi, Ogres dzīvnieku patversmi u.c.

Ir notikusi pedagoģiskā sēde audzināšanas jomā „Audzināšanas darba veiksmes”, kur pedagogi dalījās pieredzē par sava darba veiksmēm, izstrādāja ieteikumus turpmākam veiksmīgākam darbam.

Klašu audzinātājas metodiskās komisijas ietvaros dalījās pieredzē par klases stundu veidošanu, klases stundu paraugiem un darbu ar klasi.

Skolēnu pašpārvalde piedalījās ģimnāziju sadraudzības pasākumā “Atspere” Liepājā, organizēja Eiropas dziesmu konkursu, sadarbībā ar sporta skolotājiem organizēta tikšanās ar Olimpisko spēļu dalībnieku Mārtiņu Pļaviņu, Soču olimpisko spēļu brīvprātīgo Katrīnu Mertsu. Skolēnu dome līdzdarbojās Latvijas talkas dienā „Lielā talka”.

Klases ir piedalījušās LTV erudīcijas spēlē „Gudrs. Vēl gudrāks”, Bauskas novada konkursā “Gada klase”. Skolēni un pedagogi ir iesaistījušies grāmatu lasīšanas akcijā „Bērnu/jauniešu žūrija”. Skolā tika organizēts Bauskas novada 7.klašu eseju konkurss sociālajās zinībās, kurā piedalījās 7.klašu audzēkņi ar savām esejām.

Vasaras brīvlaikā organizētas radošās darbnīcas nākamo 7.klašu skolēnu talantu attīstīšanai, kur skolēni padziļināti iepazīna matemātiku, ģeogrāfiju, bioloģiju un komerczinības

Skolā tika organizēta drošības nedēļa. Skolas divas komandas ir piedalījušās valsts drošības konkursā „Esi drošs – neesi pārdrošs”, no kurām 7.b klases komanda ieguva 1.vietu valstī un kļuva par “Drošāko klasi 2015”.

Skola ir piedalījusies UNESCO Pasaules lielākajā mācību stundā, iegūstot Atzinību valsts līmenī.

Ir labiekārtota skolas apkārtnē, sakopta šķēršļu josla, rīkotas rudens un pavasara talkas skolas apkārtnē. Skola iesaistījās makulatūras vākšanas akcijā „Tīrai Latvijai”.

Skola iesaistījās skolu sadarbības projektā ar Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija), Pirnas Evangēlisko ģimnāziju (Vācija).

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

### **3.4.4 .Atbalsts karjeras izglītībā**

Attīstīta sadarbība ar augstskolām, īpaši Rīgas Pedagoģijas un vadības akadēmiju, kā arī piesaistot pedagogus no Latvijas Universitātes Matemātikas un dabaszinību fakultātes sestdienas skolas nodarbībās.

Skolas bibliotēkā klases audzinātājiem tiek nodrošināta informācijas par karjeras izglītību. Skolas bibliotēkā papildināts augstskolu informatīvo bukletu klāsts. Skolēniem veikti karjeras attīstības testi.

Veikta mērķtiecīga skolēnu izglītošana karjeras jomā – skolā viesojās vairāku Latvijas augstskolu pārstāvji, 8., 9.un 11.,12.klašu audzēkņi apmeklēja izstādi „Skola”, organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem. Organizētas mācību ekskursijas uz Valsts nodarbinātības aģentūras Bauskas filiāli. Veikti klašu mācību projekti par profesijām. Skola piedalījās Ēnu dienās. Tika organizēta JA-YE Latvija Jauno uzņēmēju skola. Attīstot un atbalstot skolēnu mācību uzņēmumus, skolai ir ļoti laba sadarbība ar Bauskas biznesa bibliotēku, uzņēmēju klubu „Bauska 97”, ekonomiskās izglītības organizāciju *Junior Achievement Latvija*.

Klases apmeklēja Valsts nodarbinātības aģentūru, tikās ar augstskolu -LU, LLU, RSEBA, RPIVA, RTU, EKA, Latvijas Jūras akadēmijas, Latvijas Kultūras akadēmijas pārstāvjiem. Tikšanās tika rīkotas gan klases stundu laikā, gan rīkoti atsevišķi pasākumi klašu grupām, lai veiksmīgāk iepazītu izglītības iespējas. Skolā karjeras konsultants nebija, tomēr šo uzdevumu veica klases audzinātāja.

**Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Ir attīstīta sadarbība ar augstskolām, Valsts nodarbinātības aģentūru.
- Nodrošināts atbalsts klašu audzinātājiem, lai konsultētu skolēnus karjeras izglītībā.
- Skolā notiek karjeras izglītības pasākumi.
- Skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumi.
- Skolēni piedalās Ēnu dienās.

### **3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību darba diferenciacija notiek, piedāvājot izglītojamajiem fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, individuālās un grupu darba nodarbības, individuālas konsultācijas. Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta nodarbības talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagogi un vecāki veiksmīgi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi

Pedagogi plāno mācību stundas un pievērš uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.

Savas spējas un talantus jaunieši var apliecināt, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs gan skolas, gan pilsētas, gan valsts līmenī.

2014./2015. mācību gadā valsts olimpiādēs Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamiem zinātniski pētniecisko darbu konferencē valstī iegūtas godalgotas vietas – matemātikā, latviešu valodā (pielikumi, 16.,17.tabula).

Bauskas, Rundāles un Iecavas novadu mācību olimpiādēs Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamie 2015./2016.mācību gadā ieguva 13 pirmās vietas, 18 otrās vietas, 13 trešās vietas un 7 “Atzinības”. Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo sniegums valsts mērogā mācību olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos ir zemāki, kā 2014./2015. mācību gadā.

Valstī ģimnāziju pārstāvēja izglītojamie ekonomikas, ģeogrāfijas, fizikas, matemātikas un latviešu valodas olimpiādēs.

Zemgales novadu Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos (Jelgavā), piedalījās Bauskas Valsts ģimnāzijas 11.klašu izglītojamie.

Skolas komanda ieguva 2. vietu novada konkursā “Iepazīsti Bauskas novadu” (ģeogrāfija).

Vizuālās mākslas konkursa ”Pastāvēs, kas pārvērtīsies”(veltīta Raiņa un Aspazijas dzejai) iegūta “Atzinība”. Microsoft Latvija informātikas konkurss "Bebrs" 16.01.2016. 3.vieta.

2016.gadā četri devīto klašu skolēni saņēma Bauskas novada SIA “Gaižēni un Tunkūni” naudas balvas, viena skolniece saņēma Latvijas valsts Prezidenta Atzinības rakstu.

Bauskas, Rundāles un Iecavas pašvaldību konkursā “Gada skolēns” titulu “Gada skolēns 2017” ieguva pamatskolas grupā un vidusskolas grupā.

Bauskas novada konkursā “Gada klase”- 1.vieta Bauskas Valsts ģimnāzijas 7.a klasei, audzinātāja Daiga Telnere.

Bauskas Valsts ģimnāzijas komanda atkārtoti ieguva 2.vietu Latvijas Jūras akadēmijas rīkotajā konkursā “Enkurss 2016”- balva - ceļojums uz Stokholmu. Komandu sagatavoja Raimonds Žabovs.

Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamie ar panākumiem piedalījušies valsts ģimnāziju pasākumos: Dobeles Valsts ģimnāzijas rīkotajā svešvalodu tulkotāju pasākumā, Cēsu Valsts ģimnāzijas dabaszinību pasākumā, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas rīkotajā Zemgales novada matemātikas olimpiādē starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurss”, “Atvērtā kopa 2016” Bauskas Valsts ģimnāzijas 7.kl. komanda “Seštūris” ieguva 3.vietu u.c. pasākumos.

Skolā tiek organizēts darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notiek individuāls darbs ar šiem skolēniem konsultācijās. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs) un skolas vadības pārstāvji nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, motivētu viņus sistemātiskam darbam, sadarbojas priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki.

Ja izglītojamais ilgstoši slimojis, skola piedāvā semestra laikā neapgūto mācību saturu apgūt, apmeklējot individuālās nodarbības pie skolotāja. Notiek regulāra kontrole, kā izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, izmanto skolotāju piedāvāto atbalstu.

Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību.

#### Stiprās puses:

- 1) Izglītojamiem ir iespēja strādāt atbilstoši savam spēju līmenim.
- 2) Skola piedāvā dažādas atbalsta formas izglītojamo spēju attīstībai.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

- 1) Uzlabot 8.,9.klašu skolēnu sasniegumus ikdienas darbā matemātikā, svešvalodā, bioloģijā, ķīmijā.
- 2) Uzlabot darbu ar talantīgiem izglītojamiem
- 3) Turpināt talantīgo skolēnu piesaisti līdzdalībai sestdienas skolā, neklātienes skolās, augstskolu aktivitātēs un projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs.

#### Vērtējuma līmenis –labi

### **3.4.6.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām, kam ir pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums.

### **3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Ir uzlabota informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem, izmantojot e-klasi. Regulāra informācija par skolā rīkotajām aktivitātēm tika publicēta gan laikraksta "Bauskas Dzīve", gan skolas mājas lapā.

Katru mācību gadu direktora vietnieces izglītības jomā tikās ar 9. un 12. klašu vecākiem un informēja par valsts pārbaudes darbu organizēšanu un vērtēšanu.

Skola iesaistīja vecākus skolas pasākumos, Žetonu vakara svinīgajā pasākumā, Mātes dienas koncertā, Ziemassvētku koncertā. Visu ģimnāzijas klašu vecāku pārstāvji tika iesaistīti Vecāku padomē un klašu grupu pārstāvji - Izglītības iestādes padomē. Tika organizēta lekcija vecākiem par pusaudžu vecumposmu īpatnībām (lektore Dace Bērziņa). Katru gadu tiek organizētas vecāku konferences.

**Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:**

- Uzlabota informācijas apmaiņa ar skolēnu vecākiem.
- Organizētas tikšanās par 9.un 12. klašu plānoto eksāmenu norisi, vērtēšanu.
- Vecāki tiek iesaistīti vecāku padomē, skolas pasākumos.
- Tiek organizētas vecāku konferences, lekcija vecākiem.

## **3.5. Izglītības iestādes vide**

### **3.5.1. mikroklimats**

Bauskas Valsts ģimnāzijas kolektīvs cenšas radīt labvēlīgu mikroklimatu. Izglītojamie iesaistās dažādu konkursu un pasākumu organizēšanā, aktīvi apmeklē dažādus muzejus, koncertlekcijas, piedalās mācību ekskursijās, sporta sacensībās, kolektīvi apmeklē teātra izrādes, skatās kinofilmas, iesaistās karjeras izglītības pasākumos. Bauskas novads nodrošina mācību ekskursijas visu novada skolu audzēkņiem.

Bauskas Valsts ģimnāzijai ir sava atribūtika (karogs, himna, logo, savas dienasgrāmatas, pateicības un atzinības raksti), tradīcijas. Kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina skolēnos, vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu savai skolai. Dienasgrāmatu noformējums regulāri tiek mainīts, tiek veiktas skolēnu aptaujas, lai saprastu nepieciešamās izmaiņas saturā.

Skolas attīstības plānā iekļauts arī uzdevums turpināt darbu pie skolas psiholoģiskās vides pilnveidošanas, skolēnu un darbinieku piederības izjūtas savai skolai veicināšanas, pie ģimnāzijas tēla tālākas attīstīšanas un pilnveides. Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija izstrādāta demokrātiski un atbilst normatīvo aktu prasībām.

### **3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādes telpas ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas. Plānveidīgi un mērķtiecīgi veikts izglītības iestādes telpu remonts un mēbeļu nomaiņa.

Izglītības iestādē izglītojamie jūtas droši. Pilnveidots skolas vizuālais noformējums. Izremontēts skolas vestibils, mācību kabineti ir izremontēti un aprīkoti ar jaunākajām tehnoloģijām, mājturības kabineti aprīkoti ar jauniem darbgaldiem, šujmašīnām. Sakārtota telpa skolas tornītī. Veidots un popularizēts pozitīvs skolas tēls. Sagatavots skolas 95 gadu jubilejas pasākumus. Rīkots absolventu vakars „Ceļā uz skolas jubileju”. Labiekārtota skolas apkārtnē, sakopta šķēršļu josla, rīkotas rudens un pavasara talkas skolas apkārtnē. Iesaistīšanās makulatūras vākšanas akcijā „Tīrai Latvijai”. Organizētas pedagogu metodiskās dienas Daugavpils, Talsu, Madonas, Dobeles Valsts ģimnāzijās.

### **3.6. Izglītības iestādes resursi**

Skola tiek finansēta no valsts un Bauskas novada budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Skolas rīcībā nodoti šādi finanšu līdzekļi :

| <b><i>Finansējuma avoti</i></b> | <b>2014.g.</b>    | <b>2015.g.</b>    |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Kopējais finansējums            | 1438511,00<br>EUR | 1287129,00<br>EUR |
| t.sk. no valsts budžeta         | 441274,00<br>EUR  | 463515,00<br>EUR  |
| no pašvaldības                  | 977922,00         | 791551,00         |

|                                                  |              |              |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------|
| budžeta                                          | EUR          | EUR          |
| telpu izīrēšana un<br>citi maksas<br>pakalpojumi | 3615,00 EUR  | 11352,00 EUR |
| ārvalstu<br>piešķirtais<br>finansējums           | 14330,00 EUR | 19127,00 EUR |
| ziedojumi                                        | 1370,00 EUR  | 1584,00 EUR  |

**Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēnu nodrošinājums ar mācību līdzekļiem**

| <b>Mācību<br/>gads</b> | <b>7.-9.kl.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>10.-12.kl.</b>                                   |                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Mācību grāmatas</b>                                   | <b>Darba<br/>burtnīcas</b>                                                                                                                                                                          | <b>Mācību grāmatas</b>                              | <b>Darba<br/>burtnīcas</b>                                                                                                                               |
| <b>2015./2016.</b>     | <b>Skola nodrošina<br/>visos mācību<br/>priekšmetos.</b> | <b>Skola nodrošina<br/>visos mācību<br/>priekšmetos,<br/>kuros darba<br/>burtnīcas tiek<br/>pielīdzinātas<br/>mācību<br/>grāmatām.<br/>(svešvalodās,<br/>sociālajās<br/>zinībās,<br/>bioloģijā)</b> | <b>Skola nodrošina visos<br/>mācību priekšmetos</b> | <b>Skola nodrošina<br/>visos mācību<br/>priekšmetos,<br/>kuros darba<br/>burtnīcas tiek<br/>pielīdzinātas<br/>mācību<br/>grāmatām.<br/>(svešvalodās)</b> |

2015. gadā piešķirtie naudas līdzekļi grāmatu iegādei

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Kopējais grāmatu skaits | 29784 |
|-------------------------|-------|

|                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|----------|
| t.sk.mācību grāmatas                                       | 14999    |
| 2015.gadā iegādātas jaunas grāmatas                        | 1289     |
| t.sk. mācību grāmatas                                      | 1159     |
| 2015.gadā no uzskaites noņemtās grāmatas                   | 6473     |
| t.sk. mācību grāmatas                                      | 6208     |
| Mācību grāmatu iegādei 2015.gadā izlietotais finansējums   | 10326,63 |
| Bibliotēkas darbības nodrošināšanai pieejamo datoru skaits | 5        |
| t.sk. ar interneta pieslēgumu nodrošināti datori           | 5        |

#### Uzskaitē skolas bibliotēkā uz 2016.g 1. janvāri

| Grāmatas iedalījums | Skaits       | Summa                 |
|---------------------|--------------|-----------------------|
| Daiļliteratūra      | 14937        | 18590,59              |
| Mācību grāmatas     | 15957        | 90500,50              |
| <b>Kopā:</b>        | <b>30894</b> | <b>109091.09 EURO</b> |

#### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Pietiekams materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu realizēšanai. Profesionāls skolas tehniskais personāls – mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā. Izglītības iestādes bibliotēka pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām, katras telpas specifikai.

#### **3.6.2. Personālrесursi**

Bauskas Valsts ģimnāzijā strādājošie pedagogi ir augsti kvalificēti - skolas pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu kolektīvs ir radošs, inovatīvs.

Pedagogi piedalījušies kvalitātes vērtēšanas procesā un ieguvuši kvalitātes pakāpes: 3.pakāpi ieguvuši 13 pedagogi, 4.pakāpi – 14 pedagogi, 5.pakāpi – 4 pedagogi.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi intensīvi apmeklē tālākizglītības kursus, ir informēti par jaunumiem mācību priekšmeta metodikā un jaunākajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestādes vadība saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa

nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu tās pilnveidošanai. Skolā ir organizēts atbalsta personāla darbs. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Regulāri notiek skolotāju, skolēnu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība.

2016./2017. m. g. skolā strādā 46 pedagogi.

#### **Pedagogu kvalifikācija 2016./2017. m.g**

| Izglītība                      | skaits | %    |
|--------------------------------|--------|------|
| Augstākā pedagoģiskā izglītība | 45     | 98 % |
| Maģistra grāds                 | 31     | 69%  |
| Doktora grāds                  | 1      | 2%   |

#### **Skolā darbojas septiņas Metodiskās komisijas (MK):**

|    | <b>Vadītājs</b> | <b>Metodiskā komisija (MK)</b>     |
|----|-----------------|------------------------------------|
| 1. | Inese Karūsa    | Latviešu valodas un literatūras MK |
| 2. | Ina Spēkmane    | Svešvalodu MK                      |
| 3. | Vaira Karpiča   | Matemātikas, datorikasMK           |
| 4. | Inta Banka      | Sociālo zinātņu MK                 |
| 5. | Ivars Prīsis    | Sporta MK                          |
| 6. | Iveta Slavīte   | Mākslas un tehnoloģiju MK          |
| 7. | Alda Baranova   | Dabaszinātņu MK                    |
| 8. | Solvita Lauzēja | Klašu audzinātāju MK               |

Bauskas Valsts ģimnāzija pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, 5 pedagogi vada Bauskas un Rundāles novada pedagogu metodiskās apvienības (MA).

#### **Bauskas un Rundāles novadu Metodisko apvienību vadītāji:**

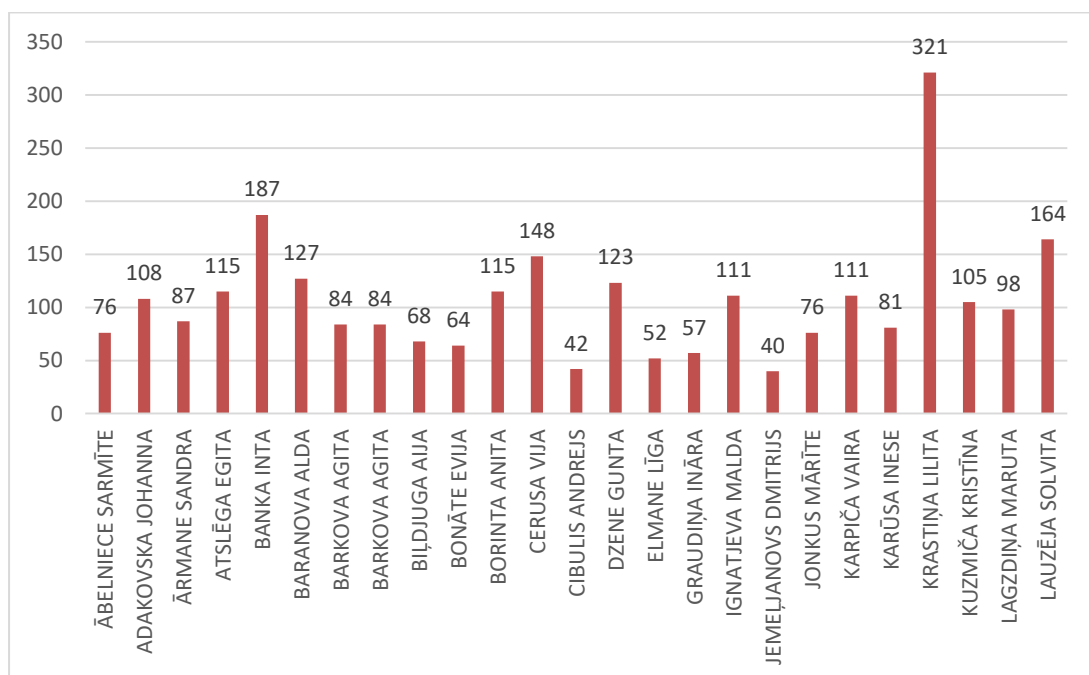
|    | <b>Vadītājs</b> | <b>Metodiskā apvienība (MA)</b>    |
|----|-----------------|------------------------------------|
| 1. | Vija Cerusa     | Latviešu valodas un literatūras MA |

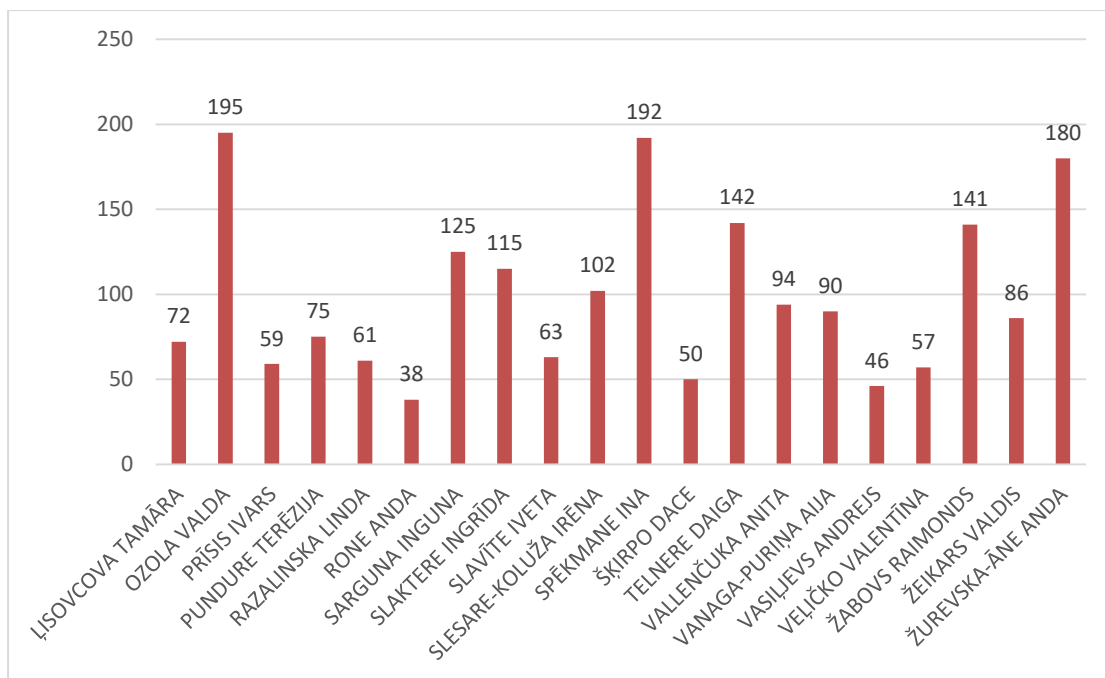
|    |                 |                                                     |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------|
| 2. | Daiga Telnere   | Vēstures,filozofijas,politikas un kulturoloģijas MA |
| 3. | Lilita Krastiņa | Matemātikas un fizikas MA                           |
| 4. | Alda Baranova   | Bioloģijas, ķīmijas MA                              |
| 5. | Inguna Sarguna  | Ģeogrāfijas un dabaszinību MA                       |

### Personāla profesionālā pilnveidošana

#### Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogu tālākizglītība kursos (stundas)

2014.-2017.gads





### **3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**

#### **3.7.1. Izglītības darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

| <i><b>Skolas darbības stiprās puses:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Tālākās attīstības vajadzības:</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolektīva līdzdalība izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.</li> <li>2. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, nodrošinot mērķtiecīgu budžeta plānošanu un izlietošanu, kā arī piesaistot papildus līdzekļus izglītības iestādes darbības nodrošināšanai.</li> <li>3. Izglītības iestādes aktīvi sadarbojas ar citām pašvaldības institūcijām.</li> <li>4. Daudzveidīgi izglītojamo apmaiņas projekti ar citu valstu audzēkņiem.</li> <li>5. Aktīva sadarbība ar valsts ģimnāzijām.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attīstības plāna un pašvērtējuma ziņojuma starpposmu efektīvāka izvērtēšana</li> <li>2. Attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma regulāra aktualizēšana e-vidē.</li> <li>3. Starptautiskās sadarbības attīstīšana.</li> <li>4. Uzlabot pedagogu informētības kārtību, informācijas apmaiņu.</li> <li>5. Skolēnu un darbinieku</li> </ol> |

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | piederības izjūtas skolai<br>un sadarbības veicināšana. |
|--|---------------------------------------------------------|

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, līdz ar to - veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs, nepārtraukts un aptver visu izglītības iestādes darbību. Vadība, katru gadu novērtējot paveikto izvirzītajās prioritātēs, sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās skolas darbības pamatjomās. Mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada plānā tādās darbības jomās, kā pedagoģiskās padomes sēdēs, izglītības kvalitātes pārraudzībā, sanāksmēs, metodiskajā darbā, starpvalstu projektu īstenošanā, skolas vidē un materiāltehniskajos resursos. Savukārt darba plāns tiek atspoguļots mēneša plānā, ar kuru visi interesenti var iepazīties skolas mājas lapā. Pedagoģiskā un tehniskā personāla darbs tiek regulāri pārraudzīts, gan izvirzot noteiktas prasības, gan to atbalstot un stimulējot.

Kā atskaites formas tiek izmantotas tādas institūcijas kā Izglītības iestādes padome, pedagoģiskā padome, metodiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, mācību priekšmetu metodiskās komisijas, vadības sēdes, pedagogu informatīvās sanāksmes, Bauskas Valsts ģimnāzijas mācību gada apkopojums, interneta mājas lapa u.c. Izglītības iestādes padomē, klašu un klašu grupu vecāku sapulcēs, izglītojamo, vecāku un pedagogu izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot Bauskas Valsts ģimnāzijas attīstību.

Vadība rosina pedagogus regulārai sava darba pašanalīzei. Mācību gada beigās visi mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic sava darba pašanalīzi un iesniedz pašvērtējumu.

Bauskas Valsts ģimnāzijas darba pašvērtēšanā tiek analizēti Bauskas Valsts ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti, VIIS datu bāze, e-klase, skolas Attīstības plāns, iepriekšējā akreditācijā izteiktie priekšlikumi, izglītības iestādes un pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un materiāli, metodiskās padomes un izglītojamo pārvaldes darbības materiāli, izglītojamo pārbaudes darba rezultāti, izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos uzskaites un analīzes materiāli, izglītojamo sasniegumi u.c. informācijas avoti. Vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota, lai apzinātu Bauskas Valsts ģimnāzijas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus dažādās jomās.

Bauskas Valsts ģimnāzijai ir izstrādāts Attīstības plāns 2016.-2020. gadam, kurā atspoguļota vispārēja informācija par izglītības iestādi, tās mērķiem un uzdevumiem,

prioritātēm un to īstenošanas plānojumu, kā arī izanalizēti iepriekšējā plānā izvirzītie uzdevumi. Attīstības plāns veidots, ievērojot skolas mērķus, kas noteikti izglītības iestādes nolikumā, pašvaldības attīstības plānu un iepriekšējā skolas attīstības plāna izvērtējumu. Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, detalizētus uzdevumus, izpildes gaitu, kas ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, resursus, pārraudzību.

Attīstības plāns ir saskaņots ar Izglītības iestādes padomi, pedagoģisko padomi un Bauskas novada domi. Tajā izvirzītās prioritātes ir loģiski strukturētas, izvirzītie mērķi – konkrēti formulēti un reāli sasniedzami, uzdevumi izpildāmi konkrētajā laika periodā veicot pārraudzību un kontroli. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Tas regulāri tiek pārskatīts, precizēts un tā izpilde tiek analizēta.

Iepriekšējā attīstības plāna izvērtējumā un nākamā plāna izstrādē iesaistījās visi skolas darbinieki, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde, izglītības nodaļa. Attīstības plāns ir izskatīts un apstiprināts Bauskas pašvaldības domes sēdē, tas ir pieejams skolēniem, vecākiem, skolotājiem. Uzsākot jaunu mācību gadu, Pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēta skolas attīstības plāna realizācija, nepieciešamās korekcijas tiek īstenotas konkrētā mācību gada darba plānā.

#### **Stiprās puses:**

- Ir izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti un tie tiek regulāri pilnveidoti;
- Personāla tālākā izglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba un tā attīstības vajadzībām;
- Pedagogi analizē un izvērtē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaites un skolotāju pašvērtējumu;
- Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Uzlabot vispārējo darba plānošanu, iekšējo kontroli, vienoto prasību izpildi.
- Precizēt pienākumu sadali starp vietniekiem izglītības, audzināšanas un metodiskā darbā.
- Pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma analīzē.

#### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

### **3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Bauskas Valsts ģimnāzijas darbību nosaka skolas nolikums un citi normatīvie akti.

Bauskas Valsts ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra un dokumentācija sakārtota atbilstoši Latvijas likumdošanai. Darbinieki tiek pieņemti darbā likumdošanas noteiktajā kārtībā. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas atbilstoši izglītības programmai, darba organizācijas vajadzībām, skolotāju kvalifikācijai un pieredzei.

Vadības pamatfunkcijas – organizēšana, plānošana, kontrole – tiek veikta demokrātiski izvērtējot katra darbinieka atbildību. Vadības struktūra ir saprotaša darbiniekiem: katrs darbinieks zina savas darbības jomas, kurās attiecīgi plāno un kontrolē darbu, kā arī veic pašanalīzi, izvērtējot rezultātus. Informācija par vadības struktūru un to atbildības jomām ir pieejama Bauskas Valsts ģimnāzijas mājas lapā.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadības sēdes tiek plānotas un dokumentētas, tās ir sistemātiskas – notiek katru pirmdienā. Vadības sēdēs tiek izskatīti aktuālie jautājumi, jaunākā informācija, kas attiecas uz skolas darbību, mācību procesu un dažādi personāla pārvaldības jautājumi. Par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi tiek informēti skolas darbinieki.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadība koordinē mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu un nodrošina saikni ar pedagogiem, kas, savukārt nodrošina mērķtiecīgu un rezultatīvu izglītības procesu.

Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadība sadarbojas ar Bauskas novada domi, Izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi, sabiedriskajām organizācijām, citām izglītības iestādēm novadā un valstī, kā arī sadarbības partneriem ārzemēs.

#### **Stiprās puses:**

- Bauskas Valsts ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas nolikums.
- Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

- Skolas darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna pilnveidei.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Paplašināt sadarbību ar Valsts ģimnāzijām.
- Analizēt un pilnveidot pienākumu sadali starp direktora vietniekiem.

#### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

#### **3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Bauskas Valsts ģimnāzija regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju Bauskas novada domi. Sadarbība kā no izglītības iestādes, tā no Dibinātāja puses ir ieinteresēta un rezultatīva. Sadarbība aptver visas Bauskas Valsts ģimnāzijas darbības pamatjomas un izglītības iestādes nodrošinājumu – materiāli tehnisko bāzi, budžeta plānošanu, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanu, iekšējo normatīvo aktu izstrādi u.c. Dibinātāja izpratni un attieksmi par kvalitatīvas izglītības nozīmi sabiedrībā liecina sniegtais finansiālais atbalsts Bauskas Valsts ģimnāzijai iekšējās un ārējās vides uzlabošanā, modernas tehnikas un iekārtu iegādē, ilglaicīgu un īslaicīgu starptautisku projektu atbalstīšanā.

Ilgstošā laika periodā Bauskas Valsts ģimnāzija sadarbojas ar ekonomiskās izglītības organizāciju *Junior Achievement Young Enterprise Latvija*. Sadarbība notiek arī ekonomiskās organizācijas *Junior Achievement Young Enterprise Europe* ietvaros, kā rezultātā skolotājiem tiek dota iespēja pilnveidot zināšanas kursos Briselē un Berlīnē, ģimnāzijas audzēkņiem piedalīties starptautiskās konferencēs, kā arī praktiskas uzņēmējdarbības iemaņas iegūt izveidojot un vadot skolēnu mācību uzņēmumus. Savukārt AS Swedbank, AS SEB banka un AS Banka Citadele ir tie sadarbības partneri, kuri veiksmīgākos, radošākos, zinošākos skolēnus un pedagogus piecē ar finansiālām balvām, kas ir kā motivācijas faktors turpmākai sevis pilnveidošanai.

Daudzveidīga un radoša sadarbība izveidojusies ar UNESCO Latvijas Nacionālo komisiju, Valsts Attīstības Aģentūru, SIA Mutes veselības centru, uzņēmēju klubu „Bauska 97” un Latvijas Olimpisko kustību. Ar sadarbības partneru atbalstu tiek rīkoti dažādi informatīvi pasākumi un radoši, izzinoši konkursi attiecīgās jomās.

Bauskas Bērnu un jauniešu centrs, Bauskas Mūzikas skola, Bauskas Mākslas skola un fotoklubs „Bauska”, atbalsta talantīgo ģimnāzijas audzēkņu radošo attīstību un pilnveidošanos dažādos mākslas veidos.

Bauskas Valsts ģimnāzija aktīvi un inovatīvi iesaistās ilglaicīgos un īslaicīgos starptautiskos projektos un sadarbības akcijās.

Bauskas Valsts ģimnāzija ir izveidojusi sadraudzību un aktīvi sadarbojās ar Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija), Antslas ģimnāziju (Igaunija), Atžalīnas ģimnāziju (Lietuva), Ripinas (Polija) pilsētas skolu pedagogiem un skolēniem. Regulāri notiek pieredzes apmaiņas braucieni skolotājiem un skolēniem.

Skola iesaistījusi starptautiskajā Globe projektā. Ilgstošā laika periodā izveidota un turpinās sadarbība ar *Junior Achievement Young Enterprise Eesti*, ar *Junior Achievement Young Enterprise Deutschland*, Evangelische Schulzentrum Pirna.

#### **Stiprās puses:**

- Veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un iestādēm, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos pret savu dzīvesvietu.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt skolēnu mācību uzņēmumu dalību starptautiskajos skolēnu mācību uzņēmumu pasākumos.

#### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

### **4.Citi sasniegumi**

Valsts ģimnāziju uzdevums ir veikt reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas. 2013.gada 27.augustā tika apstiprināts Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra Nolikums. Centra darbības mērķis ir valsts ģimnāzijā veidot izglītības vidi pedagogu un skolēnu radošai darbībai, nodrošināt atbalstu mācību, pētnieciskajam un izziņas darbam, veicināt pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi un sadarbību, pedagogu radošo un inovatīvo darbību. Centra darbu vada un koordinē Bauskas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece metodiskajā darbā. Centra darbību īsteno Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā padome, metodiskās komisijas un pedagogi. Centrs sadarbojas ar Bauskas novada izglītības nodaļas metodisko apvienību vadītājiem.

#### **4.1. Metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra darbība**

Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs sadarbībā ar vēstures, filozofijas, politikas un kulturoloģijas skolotāju metodisko apvienību 2016. gada 7. un 13. janvārī

organizē **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “Talentīgā domāšana-izglītības mērķis” 6 stundu apjomā.**

Programmu vada lektors Jūlijs Muraškovskis, ar mērķi iepazīstināt klausītājus ar jaunu talantu paradigmu, ar talentīgās izglītības principiem, ar dažām konkrētām talentīgām domāšanas procedūrām.

Sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras skolotāju metodisko apvienību 2016. gada 15. martā tiek organizēta **starpnovadu metodiskā konference “ Inovatīvais mācību stundās un ārpusstundu darbā latviešu valodā un literatūrā”.**

Konferences programmas apjoms 6 stundas, kas iekļauj sevī tēmas-

- Inovācijām, jā! Inovācijām-nē!
- Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana literatūras stundās.
- Laboratorijas darbi latviešu valodas un literatūras stundās.
- Latviešu valodas mācīšana mūsdienās.
- Labais un ne tik labais darbā ar inovācijām IKT izmantošanā.

2016.gada 30. martā un 6. jūnijā Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs sadarbībā ar ģeogrāfijas un dabaszinību skolotāju metodisko apvienību organizē **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “ Dažādu mācību metožu pielietošana mācību satura īstenošanai starppriekšmetu integrācijā” 12 stundu apjomā.**

Programmu vada Latvijas Universitātes docenti- Juris Paiders, Aivars Markots un Gunta Kalvāne. Programma tiek vadīta ar mērķi pilnveidot skolotāju zināšanas par notikumiem pasaulē, ĢIS perspektīvām mācību stundas veidošanā.

2016.gada 8. un 9. aprīlī sadarbībā ar matemātikas un fizikas skolotāju metodisko apvienību, Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs organizē **starpnovadu metodisko konferenci “ Mācību resursi skolēnu matemātikas kompetenču attīstībā”.**

Konferences programmas apjoms 12 stundas, kas iekļauj sevī tēmas –

- Kādaī jābūt mācību grāmatai 21.gadsimtā? Lekciju lasa RPIVA asoc.profesore I. Helmane;
- Izaicinājumi matemātikas mācībās. Lekciju lasa LU profesore R. Andersone;
- Apzināta mācīšanās. Lekciju lasa VISC referents J. Vilciņš;

- Mobilās lietotnes arī matemātikā. Lekciju lasa Jānis Dūrējs, Jelgavas Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotājs;
- 3D iespēju izmantošana GeoGebrā. Lekciju lasa Liene Krieviņa, Līva Ozola, Jelgavas Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotāja;
- Elektroniskie prezentāciju izveides rīki mācību procesa dažādošanā.
- Starppriekšmetu saikne matemātikas stundās. Lekciju lasa Anna Vasiļevska, Pilsrundāles vidusskolas matemātikas skolotāja;
- Skolēnu loģikas trenēšanas spēle “ Logic Cards “ un tās integrēšana mācību stundas vidē. Lekciju lasa Kristaps Auzāns, Dobeles Valsts ģimnāzijas matemātikas skolotājs;
- Matemātikas spēles, kā skolēniem piemērots mācību un ZPD resurss. Darbs ar heksamondiem. Lekciju lasa Latvijas Universitātes, fizikas un matemātikas fakultātes profesors Andrejs Cibulis;
- Apgāds Zvaigzne ABC par 21.gadsimta mācību materiālu iespējām. Lekciju lasa Sabīne Trēde, Roberts Mālnieks, Zvaigzne ABC pārstāvji;
- 5.-6. Klašu matemātikas skolotāju digitālā pratība mūsdienīgā mācību procesā. Lekciju lasa Johanna Adakovska, Santa Nākmane, Mudīte Savicka, Linuta Ģerģe Bauskas sākumskolas matemātikas skolotājas.

2016.gada 29. augustā Bauskas Valsts metodiskais centrs organizē starpnovadu metodisko konferenci “ **Elektronisko mācību materiālu loma izglītības procesā un skolēnu kognitīvās īpatnības tehnoloģiju ietekmē**”.

Konferences programmas apjoms- 8 stundas, kas iekļauj sevī tēmas-

- Paaudžu raksturojumi: skolēni un skolotāji. Mūsdienu skolēnu kognitīvās īpatnības tehnoloģiju ietekmē. Lasīšanas paradumu izmaiņas digitālajā laikmetā. Teksti un to izmaiņas pēdējā desmitgadē. Lekciju lasa Sintija Buhanovska, Zvaigzne ABC;
- Kā izvērtēt digitālos avotus un atšķirt patiesu informāciju no fikcijas? Sociālie tīkli mācību procesā. Ko un kā izmantot? Lekciju vada Sintija Buhanovska, Zvaigzne ABC;
- Apgāda Zvaigzne ABC interaktīvie mācību materiāli tiešsaistē un bezsaistē. Lekciju lasa Una Kalva, Sabīne Trēde, Dainis Builis, Zvaigzne ABC;
- Moderno tehnoloģiju ierīču izraisīto atkarību ietekme uz pusaudžiem. Lekciju lasa Vineta Dārzniece, Sociālo interešu institūts;

- IKVD par aktuāliem jautājumiem izglītības iestāžu darbības organizācijā. Lekciju lasa Juris Zīverts, IKVD Uzraudzības departamenta direktors;
- Literatūras mācību e-grāmatu izmantošana platformā Grāmatplaukts. Lekciju lasa Inese Auziņa, Roberts Mālnieks, Zvaigzne ABC.

2016. gada 25. un 26. oktobrī sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras skolotāju metodisko apvienību metodiskais centrs organizē **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “ Netradicionālu metožu izmantošana mācību vielas apguvē un savas personības iepazīšanā un pilnveidošanā latviešu valodas un literatūras stundās” 16 stundu apjomā.**

Programmu vada Inita Ozola, Rīgas Igauņu pamatskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja, ar mērķi iepazīstināt pedagogus ar dažām netradicionālām metodēm (E. De Bono sešu cepuru metode; V. Propa kārtis, seši juši, Zelta Griezums, vārdu etimoloģija) un to izmantošanas iespējām.

Sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu, Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs 2016. gada 1.novembrī realizējis **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “ Karjeras vadības prasmju attīstīšana mācību priekšmetu saturā” 6 stundu apjomā.**

Programmu vada Irīda Morozova, Mg. sc. educ., karjeras konsultants; Rīgas 25. Vidusskolas direktora vietniece, sociālais pedagogs, ar mērķi sniegt praktisku atbalstu pedagogiem izpratnes veidošanā par karjeras vadības prasmēm un to saistību ar mācību priekšmetiem.

2016. gada decembrī Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs realizē:

1. 22. decembris- **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma “ Socionikas lietošanas iespējas izglītības procesa vadīšanā un informatīvo resursu bagātināšanā ” 6 stundu apjomā,** ar mērķi izzināt personības tipus un to savstarpējo mijiedarbību izglītības procesa vadīšanā un informatīvo resursu bagātināšanā.
2. 27. decembris- **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma “ Skolas un ģimenes sadarbības aspekti sociāli atbildīgas personības izglītošanā klašu audzinātājiem” 6 stundu apjomā,** ar mērķi pilnveidot klašu audzinātāju prasmi veidot veiksmīgu sadarbību ar ģimeni izglītības procesā.

3. 27. decembris- **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides praktisks seminārs “Savu resursu atjaunošana un pārmaiņu pozitīva pieņemšana ” 8 stundu apjomā**, ar mērķi veicināt pedagogu radošu pieeju darbam, prasmi izvairīties no stresa un izdegšanas sindroma.

4. 28.decembris- **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma “ Ievads sociālo pētījumu metodēs: kvalitatīvā un kvantitatīvā pieeja” 8 stundu apjomā** , ar mērķi sniegt informāciju par sociālo pētījumu izmantošanu, kā arī par kvalitatīvo un kvantitatīvo pieeju sociālajos pētījumos.

2017.gadā Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs realizē:

5. 19.aprīlī Tehniskās jaunrades dienu, ar mērķi veicināt izglītojamo interesi par informācijas tehnoloģiju un jaunrades iespēju izmantošanu mācību jomā.

6. 12.jūnijā Pieaugušo izglītības mentoringa, pedagogu komandas saliedēšanas programmu , ar mērķi veicināt skolotāju kolektīva pašizaugsmi , stiprināt komandas sajūtu.

7. 27. jūnijā **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma “ Socionikas informācijas lietošanas iespējas izglītības procesa vadībā un skolas vadības līderības prasmju attīstīšanā ” 8 stundu apjomā** , ar mērķi atklāt socionikas informācijas lietošanas iespējas izglītības procesa vadīšanā, informatīvo resursu bagātināšanā un vadības komandas līderības prasmju stiprināšanā.

8. Sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu organizē ikgadējo Bauskas novada konferenci.

Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskais centrs sadarbojās ar citām valsts ģimnāzijām; organizē pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus.

### **5.Turpmākā attīstība**

Bauskas Valsts ģimnāzija nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un uz attīstību motivētu, radošu un pilsoniski aktīvu personību veidošanos. Bauskas Valsts ģimnāzija mūsdienu prasībām atbilstoša un konkurētspējīga izglītības iestāde.

Bauskas Valsts ģimnāzija ir virzīta uz izglītības klasisko vērtību saglabāšanu un ieaudzināšanu audzēkņos, un tā realizē uz kompetencēm balstītu mācību saturu. Tiek veikta moderno tehnoloģiju plānveidīga ieviešana un efektīva izmantošana. Skolai ir sadarbības partneri valsts un starptautiskā līmenī. Skolas dalība starptautiskos projektos tiek novērtēta augstākajā līmenī.

Bauskas Valsts ģimnāzija ir reģiona metodiskais centrs, kurš rīko novada, valsts un starptautiskas nozīmes konferences, apmācību seminārus, realizē pedagogu tālākizglītības programmas. Bauskas Valsts ģimnāzijas skolotāji veido tālākizglītības autorprogrammas un dalās pieredzē ar reģiona un valsts skolām.

## **1.pamatjoma Mācību saturs**

- Aktualizēt un pilnveidot Bauskas Valsts ģimnāzijā īstenojamās izglītības programmas atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Pamatizglītības un vidējās izglītības mācību saturā, attīstīt tādas kompetences kā mācīšanās mācīties, matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju kompetence, saziņa dažādās valodās, sociālā un pilsoniskā kompetence, pašizziņas, pašiniciatīvas un uzņēmējdarbības kompetence, digitālā kompetence un kultūras izpratnes kompetence. Šo kompetenču apguvi integrēt visos mācību priekšmetos.

## **2.pamatjoma Mācīšana un mācīšanās**

- Uzlabot mācīšanas procesa kvalitāti, izmantojot IT izmantojot diferencētu pieeju,
- Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē darbam ar interaktīvajām tāfelēm un citām jaunajām tehnoloģijām.
- Attīstīt skolēnos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem,
- Katram mācību priekšmeta skolotājam efektīvāk strādāt ar skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku,
- Uzdodot mājas darbu, plašāk izmantot pieejamās e-mācību iespējas,
- Lielāku vērību veltīt mācību sasniegumu vērtēšanas metožu un paņēmieni mērķtiecībai pārbaudes darbu satura, kritēriju izstrādē.
- Skolotājiem precīzi un savlaicīgi ievērot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un Pārbaudes darbu organizēšanas kārtību.
- Pilnveidot pedagogu sadarbību, organizējot mācību stundu savstarpējo hospitāciju.

- Optimizēt mājas darbu apjomu.

### **3.pamatjoma Skolēnu sasniegumi**

- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem.
- Pilnveidot un sistematizēt metodiskos materiālus darbam ar talantīgajiem skolēniem.
- Celt skolēnu sasniegumu līmeni zināšanu un prasmju lietošanā nestandarta situācijā
- Paaugstināt skolēnu sasniegumus zinātņu un tehnoloģiju jomā.
- Uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā, ķīmijā, salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem.
- Uzlabot valsts eksāmenu rezultātus informātikā, ģeogrāfijā, ekonomikā.
- Paaugstināt sasniegumus ikdienas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos, pilnveidot individuālo darbu ar izglītojamiem.

### **4.pamatjoma Atbalsts izglītojamiem**

- Drošības jautājumu aktualizēšana praktiskajās nodarbībās.
- Atbalsta personāla sadarbība ar skolēnu emocionālās drošības pilnveidē skolā.
- Iesaistīt skolēnus brīvprātīgā darbā klasē, skolā, novadā.
- Attīstīt audzēkņu pašiniciatīvu, iesaistīt skolas darbības izvērtēšanā
- Sniegt atbalstu personības pozitīvo īpašību veidošanā,
- Vairāk laika veltīt skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.
- Veicināt interešu izglītības programmu ieguldījumu personības veidošanā.
- Attīstīt jaunu interešu izglītības programmu tehniskajā jaunradē.
- Pilnveidot darba metodes, veidojot skolēnu motivāciju arvien vairāk iesaistīties skolēnu pašpārvaldē, būt aktīviem skolā un novadā.
- Skolēnu pašpārvaldei organizēt nodarbības ar laikrakstu žurnālistiem, profesionāļiem, kā veiksmīgāk veidot skolas avīzi.
- Veidot skolēnu/klašu projektu konkursu skolas fiziskās vides labiekārtošanai, gatavojoties skolas simtgadei.
- Skolā strādā karjeras konsultants.
- Veidot skolas programmu karjeras jautājumu apguvei.

- Attīstīt sadarbību ar augstskolām, piesaistīt mācībspēkus sestdienas skolas nodarbībām.
- 2 reizes gadā katrai klasei veikt vispārējo aptauju „Tavi nākotnes nodomi”.
- Skolā organizēt Karjeras dienas.
- Iepazīstināt skolēnus ar dažādām mācību stipendijām, to iegūšanas kritērijiem, prasībām.
- Piedalīties Bauskas novada organizētajos karjeras izglītības pasākumos.
- Iesaistīt skolēnus akcijā „Studenta kurpēs”.
- Organizēt vismaz 1 reizi gadā individuālas pārrunas ar karjeras konsultantu.
- Organizēt nodarbību „Iespējamās mācību iestādes, programmas, to akreditācija.”
- Izmantot dažādu augstākās izglītības mācību iestāžu piedāvātās iespējas.

## **5.pamatjoma Iestādes vide**

- Turpināt darbu pie skolas psiholoģiskās vides pilnveidošanas, skolēnu un darbinieku piederības izjūtas savai skolai veicināšanas.
- Sabalansēt tālākizglītības pasākumu nepieciešamību un izglītības iestādes reālās iespējas, lai novērstu mācību stundu zudumus.
- Plānot jaunu pedagogu piesaisti pensijā aizejošo pedagogu nomainībai.

## **6.pamatjoma Iestādes resursi**

- Materiāli tehniskās bāzes efektīva pilnveidošana un tās izmantošana mācību procesā.
- Sporta nama „Mēmele” renovācijas projekta īstenošana.
- Iestādes telpu renovācijas īstenošana.
- Uzlabot vispārējo darba plānošanu, iekšējo kontroli, vienoto prasību izpildi.
- Precizēt pienākumu sadali starp vietniekiem izglītības, audzināšanas un metodiskā darbā.
- Pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma analīzē.

## **7.pamatjoma Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

- Attīstības plāna starpposmu efektīvāka izvērtēšana

- Attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma regulāra aktualizēšana e-vidē.
- Starptautiskās sadarbības attīstīšana
- Uzlabot pedagogu informētības kārtību, informācijas apmaiņu
- Skolas skolēnu un darbinieku piederības izjūtas skolai un sadarbības veicināšana.

Iestādes  
vadītājs

**Raimonds Žabovs**

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

**Bauskas novada domes priekšsēdētājs**

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

**Raitis Ābelnieks**

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.