



Bauskas novada administrācijas  
Izglītības nodaļas un Bauskas Valsts  
ģimnāzijas reģionālā metodiskā centra  
organizētā **konference**

# “LABBŪTĪBA KĀ VĒRTĪBA IKVIENAM”

22.08.2024.



**«Pašvadītas mācīšanās  
elementi mācību  
procesā sākumskolā»**



Bauskas Valsts ģimnāzijas  
sākumskolas skolotāja, dir.vietn.  
Santa Nākmane



# «IEEJAS BIĻETE»

## AKTIVITĀTE

1. Paņemiet, lūdzu, savu mobilo ierīci;
2. Google meklētāja rīku joslā ierakstiet **menti.com**;
3. Ievadiet ekrānā redzamo ciparu kodu **2303 9377**
4. Sniedziet atbildes (katrā atbildes laukā citu);
5. Beigās klikšķiniet SUBMIT (IESNIEGT)

2303 9377

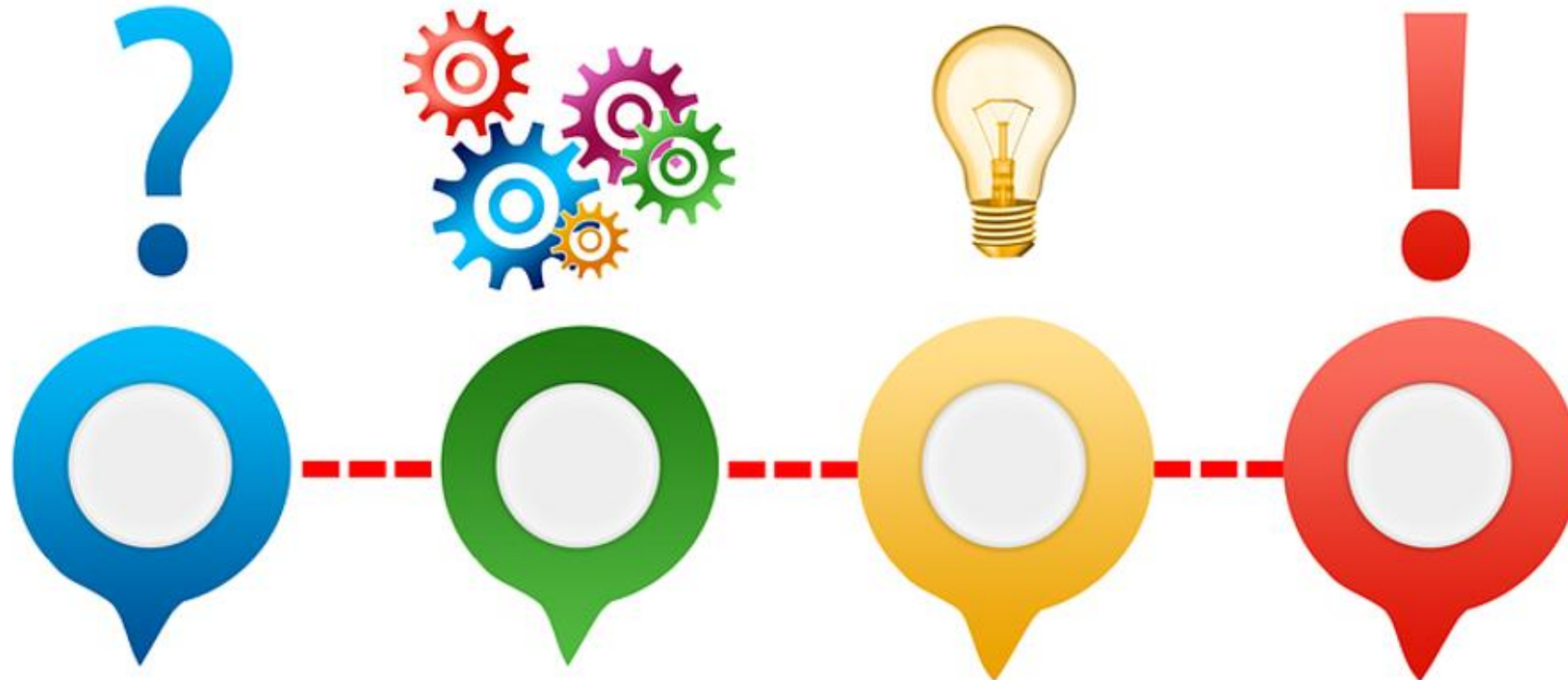
Join at menti.com | use code 7776 6146

Šajā meistarklasē vēlos.....

13 responses

- gūt jaunu pieredzi
- gūt iedvesmu
- iegūt jaunas zināšanas
- gūt pi
- uzzināt kaut ko jaunu
- gūt zināšanas
- uzņemt pozitīvu domu
- atkal atgriezties skolās
- kopības sajūtu
- ko jaunu
- papildināt zināšanas
- kā panākt skokēnu pašvadī
- uzzināt ko jaunu

# SR-???





**SR:**

Darbņīcas laikā būs iespēja iepazīties ar dažādiem, praktiskajā pieredzē balstītiem piemēriem, kā dažādos veidos integrēt pašvadītas mācīšanās elementus mācību procesā sākumskolā, lai pakāpeniski attīstītu šīs prasmes.

**Spēja mācīties pašam ir prasme, ko apgūst pakāpeniski, soli pa solim – kļūdoties, apzinoties savas kļūdas, iegaumējot mācības un mēģinot atkal un atkal.**



**“Neko nesaprotu – tā ir viena no biežāk dzirdamajām skolēnu frāzēm, kad kārtējo reizi neizdodas tikt galā ar uzdevumu. Tā ir arī frāze, kas liecina, ka bērnam trūkst iemaņu pašam mācīties. Spēja mērķtiecīgi pašam mācīties ir viena no pamatprasmēm, lai ikviens cilvēks bez citu uzraudzības spētu apgūt jaunas lietas un sasniegt izvirzītos mērķus. Tas palīdz justies pārliecinātākam par sevi un gūt panākumus. Taču, līdzīgi kā jebkura cita prasme, arī pašvadīta mācīšanās ir jātrenē.**

**Un tur būtiska loma ir skolotājiem un vecākiem.”**

*Projekta vadītāja un “Iespējamās misijas” absolvente Lāsma Mencendorfa.*



## HUGO JAUTĀJUMI TEV PALĪDZĒS SEVI ATTĪSTĪT PAŠVADĪTO MĀCĪŠANOS!

### 1 PLĀNOJU UZDEVUMU!

KO VĒLOS PAVEIKT?  
KĀ ES TO IZDARĪŠU?  
VAI MAN VAJADZĒS PALĪDZĪBU? KĀDU TIEŠI?

### 2 PILDU UZDEVUMU!

KĀ MAN VEICAS AR UZDEVUMU?  
KĀ ES JŪTOS UN KO DARĪT, LAI JUSTOS LABĀK?  
KO ES IEMĀCOS NO TĀ, KO DARU?

### 3 NOVĒRTĒJU PAVEIKTO!

KAS LIECINA, KA PAVEICU UZDEVUMU?  
KAS PALĪDZĒJA PAVEIKT UZDEVUMU?  
VAI PRIECĀJOS PAR REZULTĀTU? KĀPĒC?

**IR FORŠI  
MĀCĪTIES  
PAŠVADĪTI!**

[www.pasvaditamacisanas.lv](http://www.pasvaditamacisanas.lv)



# Pašvadīta mācīšanās

Tēma: Sveču dekori Latvijas svētkiem.

SR: Izgatavo stikla burciņas lukturīšus./Dekupāžas tehnika - dekupāža no salvetēm.

1. Katrs skolēns (ar skolotāja atbalstu) izvirza sev mērķi.

Kladītē zīmē sava lukturīša skici un pieraksta klāt izmantojamus materiālus. Izdomā un pieraksta, kā un ar kādiem paņēmieniem, stratēģijām to sasniegs. ( Ko es darīšu, lai izpildītu uzdevumu? Kas man nepieciešams? Cik daudz laika man vajadzēs?)

Kopīgi izstrādājam kritērijus, kas liecinās, ka plāns izpildīts.

2. Darbojoties katrs skolēns uzrauga savu mācīšanos un uzrauga savu darbošanos. Klādītē atzīmē katru solīti, ko ir izpildījis.

Pārbauda kļūdas. Meklē labākus risinājumus. Ja nepieciešams maina plānu, darbības soļus.

Piemēram: Vai man izdodas, kā bija plānots? Ko man darīt citādi? Vai es visu saprotu?

3. Skolēns novērtē savu mācīšanos:

- Cik veiksmīgi sasniedzis mērķi (izpildījis uzdevumu) ar izvēlētajām stratēģijām – kas labi izdevies un ko nākamreiz varētu darīt citādi, labāk.

Vai es izpildīju uzdevumu, kā iecerēts?

- Kas traucēja? • Kas izdevās? • Ko nākamreiz varētu darīt citādi?

Pamato!



4. Bija skolēni, kuriem bija jāmacās pārvaldīt savas emocijas, savu uzvedību. (Ja kaut kas nesanāca, bija jādomā ko mainīt, kā rīkoties tālāk – nevis mest pie malas un dusmoties; «es neko vairs nedarīšu, negribu, man nevajag»).



## Trīsdalīgs mācību plāna modelis

Mācību procesa daļas	Mācību notikumu mērķi	Svarīgi skolēnam
Aktualizācija	<ul style="list-style-type: none"><li>• pievērst skolēna uzmanību tam, ko paredzēts mācīties;</li><li>• komunicēt sasniedzamos rezultātus;</li><li>• aktivizēt un izvērtēt zināšanas un prasmes</li></ul>	Skolēns sagatavojas uztvert jauno saturu, mērķtiecīgi pievēršot tam uzmanību, gūst motivāciju mācīties. Skolēns saista jauno informāciju ar to, ko jau zina un prot.
Apjēgšana	<ul style="list-style-type: none"><li>• piedāvāt jaunu informāciju;</li><li>• virzīt mācīšanos un atbalstīt;</li><li>• dot iespēju lietot jauno saturu;</li><li>• sniegt atgriezenisko saiti</li></ul>	Skolēns soli pa solim, patstāvīgi darbojoties, mācās jauno saturu, saņemot nepieciešamo atbalstu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Skolēns izmanto jauno saturu mācību un ikdienas situācijās.
Refleksija/ nostiprināšana	<ul style="list-style-type: none"><li>• novērtēt sniegumu;</li><li>• sekmēt pārnesei/vispārināšanu: saistīt apgūto ar reālo dzīvi un citām mācību jomām</li></ul>	Skolēnam ir svarīgi gūt prieku un gandarījumu par paveikto, vērtēt to, kas izdevies vai nav izdevies. Šī ir iespēja plānot turpmākās mācības.. Pārnese nenotiek automātiski, tā ir jāsekmē un jāmāca.

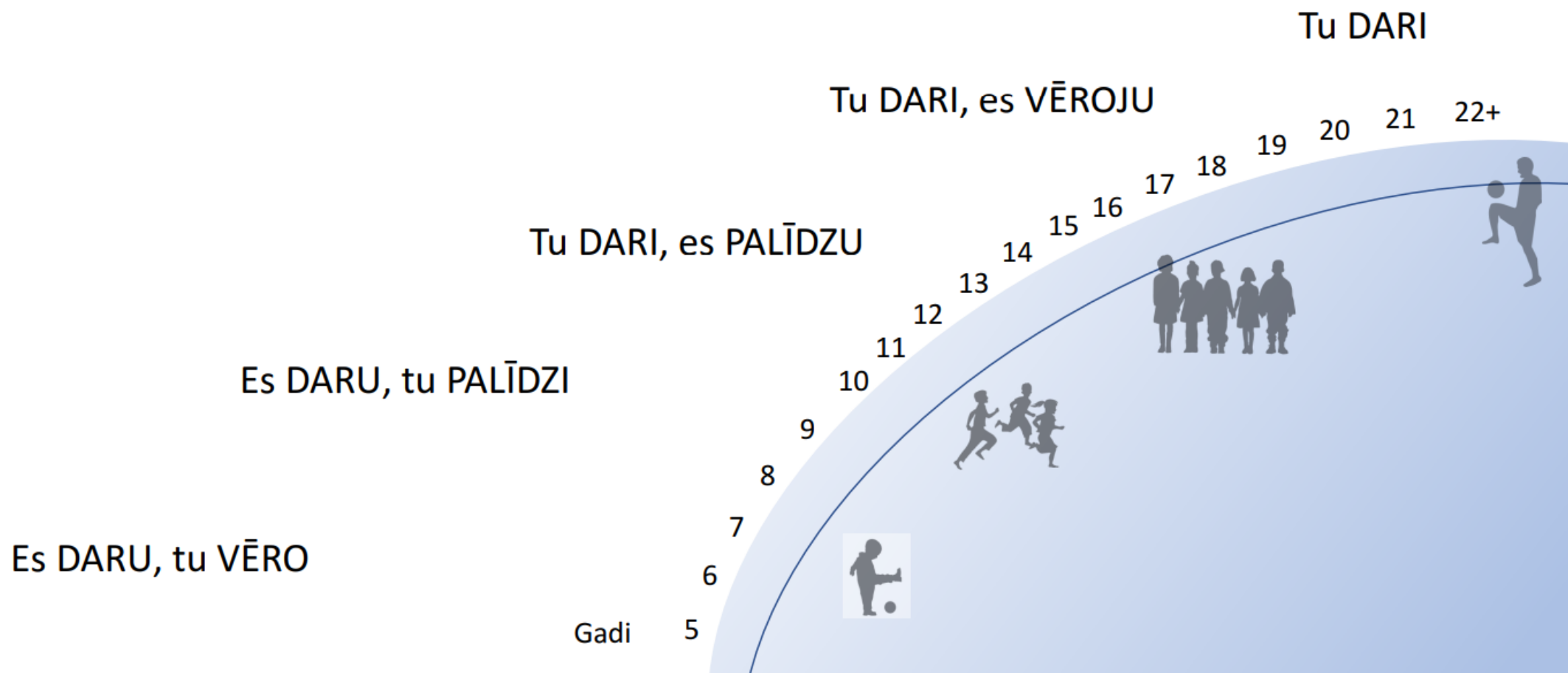


<https://dom.lndb.lv/data/obj/file/32011928.pdf>

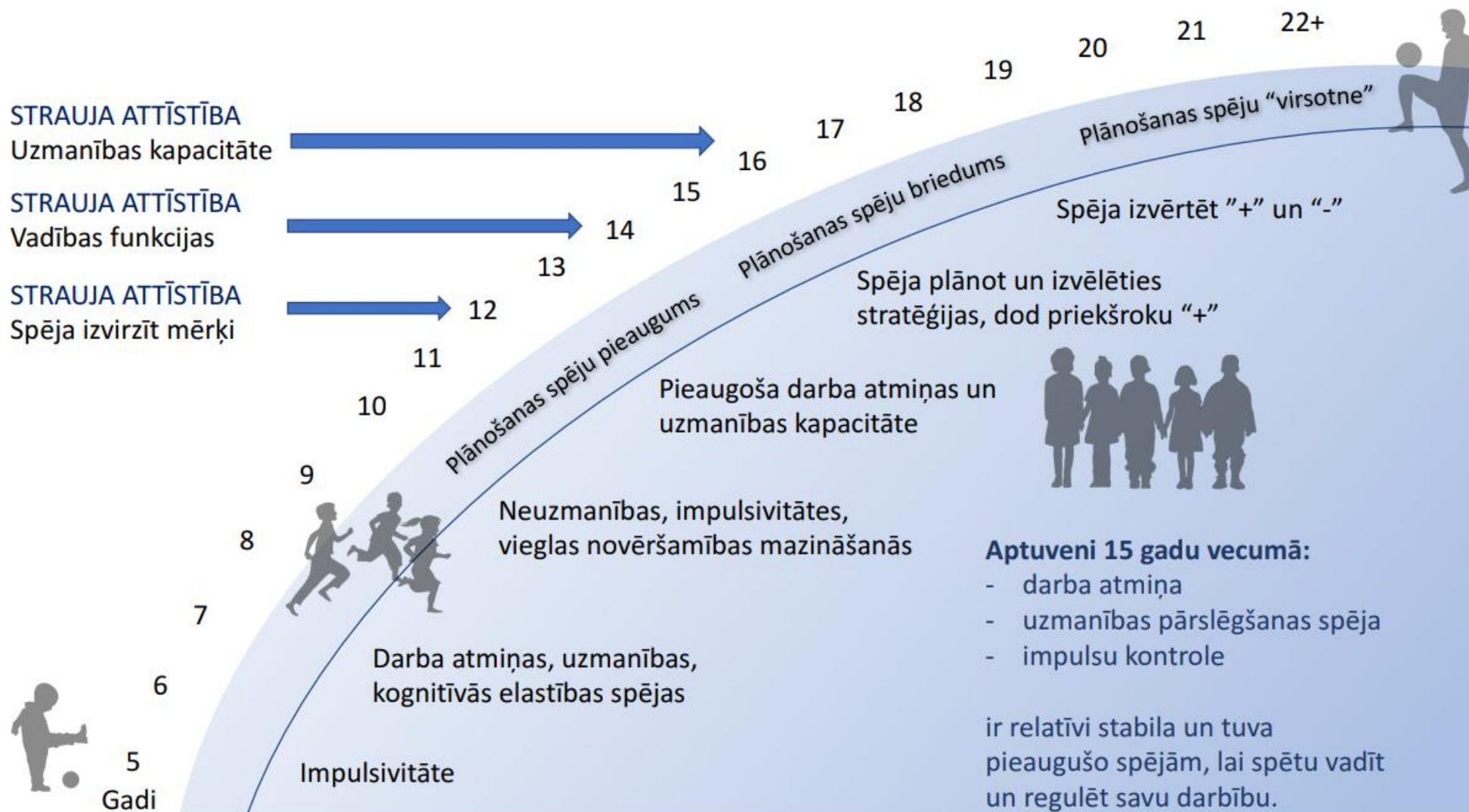
TRĪS STUNDAS DAĻAS		GAŅĒ DEVIŅI MĀCĪBU NOTIKUMI
AKTUALIZĀCIJA	Prāta vētra Vārdu mākoņi Canva.com	Pievērst skolēna uzmanību
		Komunicēt sasniedzamos rezultātus
		Aktivizēt iepriekšējās zināšanas
APJĒGŠANA	Nearpod Quizlet.com Activelylearn.com	Piedāvāt jaunu saturu
		Virzīt mācīšanos un atbalstīt
		Dot iespēju lietot jauno saturu
		Sniegt atgriezenisko saiti
REFLEKSIJA/NOSTIPRINĀŠANA	Virtuālās sienas Google veidlapas Balsošanas rīki	Novērtēt sniegumu
		Sekmēt pārnesi/vispārināšanu

- [https://www.ovg.lv/wp-content/uploads/2021/11/riki\\_mac\\_procesam-2.pdf](https://www.ovg.lv/wp-content/uploads/2021/11/riki_mac_procesam-2.pdf)

# Pašvadītas mācīšanās attīstība



## Pašregulācijas attīstības priekšnoteikumi



## MANS NEDĒĻAS MĒRĶIS IR:



Lai sasniegtu savu mērķi es –

Man izdevās vai neizdevās, jo –

Vai tas bija izpildāms nedēļas laikā?  
Kāpēc?

Mērķis	Ko es darīšu	Izdevās/ neizdevās – kāpēc?



# JA PATS DARU, TAD DAUDZ KO VARU!



## 2.a klases skolēni ir par aktīvu izkustēšanos starpbrīžos!

Skolēni sagatavoja kustību aktivitāti, kas ne tikai liek skolēniem kustēties, bet arī liek domāt un attīsta koordināciju. Lai tiktu ar darbu galā, skolēniem vajadzēja vienam otrā ieklausīties, palīdzēt vienam otram, prast sadarboties.



### Pašvadītas mācīšanās soļi

1. **SR** (STOP kāds ir mans uzdevums, mērķis?)
2. **Darbības plāns** ( Ko es darīšu vispirms, ko pēc tam?)
3. **Stratēģijas** ( Kā es darīšu?)
4. **Laiks, resursi.**
5. **Atgriezeniskā saite** ( Par procesu/resultātu).



## 1. SR

Klasē tika ģenerētas idejas labajam darbam projektā «Sporto visa klase.»

Tika nolemts, ka gatavosim kādu kustību aktivitāti, lai starpbrīžos un pēc stundām būtu iespēja aktīvi izkustēties. Idejas tika meklētas arī interneta vietnēs.

## 2. Darbības plāns

Klasē pie sienas tika piestiprināta lapa un uz viņas uzrakstīts SR un soliši, kas pēc kārtas jādara, lai mēs izveidotu savu kustību aktivitāti.

## 3. Laiks, resursi

Sarakstījām visu nepieciešamo. Šis saraksts laika gaitā tika papildināts.

## 4. AS

Kas izdevās? Neizdevās? Kāpēc? Kādi materiāli būtu jāmaina...kāpēc? Ko nākamreiz darītu citādāk?

**Skolēnu pašvērtējums** ir ļoti nozīmīgs ikvienā darbā!  
(ielaminēti zīmuliši uz kuriem var rakstīt ar flomasteriem un pēc tam nodzēst).

Ja šonedēļ pierakstu glītumā es esmu  
«lietpratējs», tad varbūt pēc nedēļas, es  
jau būšu eksperts.

**PAREIZRAKSTĪBA**

**Iesācējs**  
Pēc skolotājas labojuma man ir 7 un vairāk pareizrakstības kļūdas. Savu darbu nekad nepārļāsu.

**darītājs**  
Pēc skolotājas labojuma man ir 3-6 pareizrakstības kļūdas. Savu darbu pārļāsu tikai pēc skolotājas atgādinājuma.

**lietpratējs**  
Pēc skolotājas labojuma man ir 1-2 pareizrakstības kļūdas. Savu darbu pārļāsu, kad atceros.

**eksperts**  
Pēc skolotājas labojuma man nav pareizrakstības kļūdu. Savu darbu vienmēr pārļāsu.

**PIERAKSTU IZKĀRTOJUMS LĪNIJU BURTNICĀ**

**Iesācējs**  
Es aizmirstu pierakstu pareizu izkārtojumu – nerakstu datumu vai uzdevuma numuru pareizā līnijā.

**Darītājs**  
Zinu, kurā līnijā jāsāk rakstīt datumu vai uzdevuma numuru, bet ne vienmēr to ievēroju.

**Lietpratējs**  
• Vienmēr ievēroju, kurā līnijā jāsāk rakstīt datumu vai uzdevuma numuru, bet tas nav lapas vidusdaļā.

**Eksperts**  
• Vienmēr ievēroju, kurā līnijā jāsāk rakstīt datumu vai uzdevuma numuru un rakstu to lapas vidusdaļā.

**Pierakstu glītums līniju burtnīcā**

**Iesācējs**  
• Ir 4 un vairāk svītrojumi un/vai kļūpumi.  
• Kļūdas līņoju - nepareizā vietā virsū uzrakstot pareizo.

**Darītājs**  
• Ir 2-3 neglīti svītrojumi.  
• Laboju kļūdas - kad atceros, tad pārsvītroju ar pildspalvu, augšā uzrakstu pareizo. Reizēm tomēr nepareizā vietā virsū uzrakstu pareizo.

**Lietpratējs**  
• Ir 1 svītrojums vai kļūpums.  
• Laboju kļūdas - ar pildspalvu pārsvītroju nepareizo, augšā uzrakstu pareizi.

**Eksperts**  
• Nav svītrojumu, nav kļūpumu.  
• Protu labot kļūdas - gīti ar līnēdu un zīmuli pārsvītroju nepareizo, augšā uzrakstu pareizi.

**Texta izkārtojums**

**SLA STĀSTIŅA RAKSTĪŠANAI**

**Iesācējs**  
Tekstam nav virsraksts. Tekstā trūkst vairāk kā viena rindkopa. Teksta sākumā nav atkāpes.

**darītājs**  
Tekstam ir virsraksts. Tekstā ir redzamas 3 (mazāk nekā plāna punkti) rindkopas. Katra daļa sāka ar atkāpi.

**lietpratējs**  
Tekstam ir virsraksts. Tekstā ir 4 daļas vai tik, cik plāna punkti. Katra daļa ir sāka jaunā rindkopā ar atkāpi.

**eksperts**  
Tekstam ir virsraksts – tas ir izcelts ar citu krāsu vai lielākiem burtiem. Tekstā ir 4 daļas vai tik, cik plāna punkti. Katra daļa ir sāka jaunā rindkopā ar atkāpi – tās ir vienādi atālumā no malas.

**SLA STĀSTIŅA RAKSTĪŠANAI**

**Iesācējs**  
Neprotu pareizi ieviestot teikumus – tā, lai katrā teikumā būtu sava doma. Lietākā daļa teikumu sākas ar vienu un to pašu vārdu.

**darītājs**  
Ievadā rakstīju 1 teikumu. Galvenajā daļā katrā rindkopā rakstīju 2 teikumus. Nobeigumā rakstīju 1 teikumu. Vairāki teikumi sākas ar vienu un to pašu vārdu.

**lietpratējs**  
Ievadā rakstīju 2 teikumus. Galvenajā daļā katrā rindkopā rakstīju 3 teikumus. Nobeigumā rakstīju 2 teikumus. Mani teikumi sākas ar atšķirīgiem vārdiem.

**eksperts**  
Ievadā rakstīju 3 teikumus. Galvenajā daļā katrā rindkopā rakstīju 4 teikumus. Nobeigumā rakstīju 3 teikumus. Mani teikumi sākas ar atšķirīgiem vārdiem, rakstīju dažādu veidu teikumus (arī uzskaitu, jaudzījumu).

**Burtu forma, lielums, ietilpšanās līnijās, burtu savienojumi**

**Iesācējs**  
• Izmarķēju paraugu, rakstot burtus, jo daļu burtu rakstību neatceros.  
• Bieži mani burti ir nesaprotami.  
• Aizmirstu sevrot līniju platumu.  
• Mani burti savienoti nepareizi.

**Darītājs**  
• Saprotāmi rakstu burtus.  
• Bieži pārrakstu burtus pāri līnijai.  
• Dažreiz aizmirstu par pareizu burtu savienošanu.

**Lietpratējs**  
• Pareizi protu rakstīt burtus.  
• Ievēroju līnijas, bet reizēm kādu burtu tomēr pārrakstu pāri.  
• Protu savienot burtus.

**Eksperts**  
• Pareizi un glīti protu rakstīt burtus, tie ir vienādi teikumā.  
• Precīzi sevrotu līniju platumu.  
• Protu vienmēr pareizi savienot burtus.

# Tās var būt arī ielaminētas atgādnēs!

Uz atgādnēm skolēni atzīmē katru solīti, kuru jau ir paveikuši!

**PIERAKSTU  
IZKĀRTOJUMS  
RŪTIŅU BURTŅĪCĀ**

**Iesācējs**

- Nezinu, kurā rūtīņā jāraksta datumu vai uzdevuma numuru. Man to atgādina skolotāja.
- Mani pieraksti ir nekārtīgi – neievēroju rūtīņu skaitu starp piemēriem.

**Darītājs**

- Zinu, kurā rūtīņā jāskat rakstīt datumu vai uzdevuma numuru, bet ne vienmēr to ievēroju.
- Zinu, cik rūtīņas jāizlieto starp piemēriem, bet bieži to neievēroju.

**Lietpratējs**

- Vienmēr ievēroju, kurā rūtīņā jāskat rakstīt datumu vai uzdevuma numuru, bet tas nav lapas vidusdaļā.
- Ievēroju rūtīņu skaitu starp piemēriem, bet reizēm gadās, ka aizmirstu.

**Eksperts**

- Vienmēr ievēroju, kurā rūtīņā jāskat rakstīt datumu vai uzdevuma numuru un rakstu to lapas vidusdaļā.
- Vienmēr ievēroju rūtīņu skaitu starp piemēriem.

**KĀ ES RAKSTU  
CIPARUS**

**Iesācējs**

- Mani rakstītie cipari nav pareizi, ir nesaprotami.
- Ciparus rakstu pāri rūtīņām.
- Nerakstu katru ciparu savā rūtīņā.

**Darītājs**

- Saprotami rakstu ciparus.
- Bieži aizmirstu ievērot rūtīņu robežas.
- Bieži katru ciparu nerakstu savā rūtīņā.

**Lietpratējs**

- Pareizi un glīti rakstu ciparus.
- Reizēm neievēroju rūtīņu robežas.
- Reizēm katru ciparu nerakstu savā rūtīņā.

**Eksperts**

Pareizi un glīti rakstu ciparus. Vienmēr katru ciparu rakstu savā rūtīņā.

**Kā pildīt  
darba lapu**

<b>UZRAKSTI SAVU VĀRDU UZVĀRDU!</b>	
<b>IZLASI NOTEIKUMUS!</b>	
<b>PAJAUTĀ PAR NESKAIDRO!</b>	
<b>VEIC UZDEVUMU!</b>	
<b>PĀRBAUDI!</b>	

**Lasu tekstu:**

<b>NOSKAIDROJU NESAPROTAMOS VĀRDUS</b>	
<b>SANUMURĒJU RINDKOPAS</b>	
<b>IZDOMĀJU RINDKOPU, TEKSTA DAĻU VIRSRAKSTUS</b>	
<b>MEKLĒJU TEKSTĀ ATSLĒGVĀRDUS</b>	

**KĀ PILDĪT  
DARBA LAPU**

- 1. UZRAKSTU SAVU  
VĀRDU!**
- 2. IZLASU  
NOTEIKUMUS!**
- 3. PAJAUTĀ PAR  
NESKAIDRO!**
- 4. VEIC UZDEVUMU!**
- 5. PĀRBAUDI!**

**Kā izpildīt  
uzdevumu**

- 1. Lasi un mēģini  
darīt!**
- 2. Nesapрати lasi  
vēlreiz!**
- 3. Meklē palīdzību  
kladē, atgādnē,  
grāmatā.**
- 4. Jautā pēc  
palīdzības  
klasesbiedram.**
- 5. Jautā skolotājam.**



Zināma ir patiesība, ka nevar cilvēkam neko iemācīt, ja viņš pats nav gatavs mācīties, ieguldīt tajā laiku, darbu, motivēt sevi un nospraust sev sasniedzamus (personiskus) mērķus.

Sākumskolas izglītojamajiem visgrūtāk ir pieņemt to, ka kaut kas neizdodas, īpaši, ka neizdodas tagad un tūlīt, jo viņiem patīk rezultātu ieraudzīt uzreiz. Svarīgi ir tas, lai mazie vienmēr ir gatavi mācīties, īpaši, ja ir kāds, kas viņus iedvesmo to darīt.



*„Tev ir jāiemācās spēles noteikumi, jo tikai tad tu spēlēsi labāk kā citi.”  
/Alberts Einšteins/*

<https://www.ogressakumskola.lv/laiks-attistit-pasvaditas-macisanas-prasmes/>

# Radošo darbu konkurss “Mana veselīgā ēdienkarte”.



Iepazīšanās ar konkursa nolikumu.  
Vienbalsīgi tika nolemts veidot spēli. Katrs individuāli izveidoja savu spēli par tēmu «Mana veselīgā ēdienkarte.» Spēles tika prezentētas klasesbiedriem. No visām piedāvātajām spēlēm uz radošu darbu konkursu tika izvirzīta spēle «MONOPOLS.»  
Kopīgi ķērāmies pie realizācijas.



- **PLĀNOŠANA**  
Ko darīsim? Kā darīsim? Ar ko sāksim?...  
Plāna punktu izvirzīšana, pienākumu sadalīšana, nepieciešamo materiālu saraksts, jautājumu un atbilžu izdomāšana/noformulēšana; uzrakstīšana.....(pareizrakstība)

- **UZRAUDZĪŠANA**  
Pēc katra izpildītā soļa, tiek atzīmēts, ka tas ir izdarīts. Tad ķeramies pie nākamā soļa utt.

- **NOVĒRTĒŠANA**  
Paši izspēlē MONOPU. Secina, ka neprecīzi noformulēti jautājumi. Pareizrakstības kļūdas. Internetā meklē pareizās atbildes, labo kļūdas utt. Dalās idejās, kā un ar ko var papildināt spēli... utt.



## Soc.zin. Tēmas: Kā un kur atrast faktus?

Kā atrast faktus tīmeklī u.c.?

Kādi ir svarīgākie fakti?

SR: Zina Bauskas pilsētas apskates objektus, atrod faktus par attiecīgo objektu, stāsta par apskates objektiem.

1. Sadalās pāros.
2. Kopīgi izstrādājam vērtēšanas kritērijus (noformējums, informācija, rūpīgums, pareizrakstība utt.).
3. Interneta vietnēs/bukletos meklē sava novada/pilsētas simbolus, nozīmīgākos kultūrvēstures objektus.
4. Izvēlas vienu no kultūrvēsturiskajiem objektiem. Pamato savu izvēli.
5. Meklē interneta vietnēs, enciklopēdijās, žurnālos patiesu informāciju par izvēlēto objektu, meklē faktus.
6. Apkopo iegūto informāciju.
7. Tagad var doties pārgājienā pa Bausku.
8. Klasē uz tāfeles apkopojam izvēlētos objektus. Izstrādājam apskates objektu maršrutu, ar kuru sāksim un kurš būs nākamais objekts.
9. Uzliekam mugursomas un dodamies ekskursijā pa Bausku; pietājam pie izvēlētajiem objektiem.  
Mūsu jaunie gidi (skolēni) stāsta par savu objektu.
10. Otrajā dienā mācību platformā KAHOOT izspēlējām skolotājas izveidoto spēli – jautājumi par iepriekšējā dienā apskatītajiem objektiem.



## Reflektēšana jeb paškontroles jautājumi

### PLĀNOŠANA

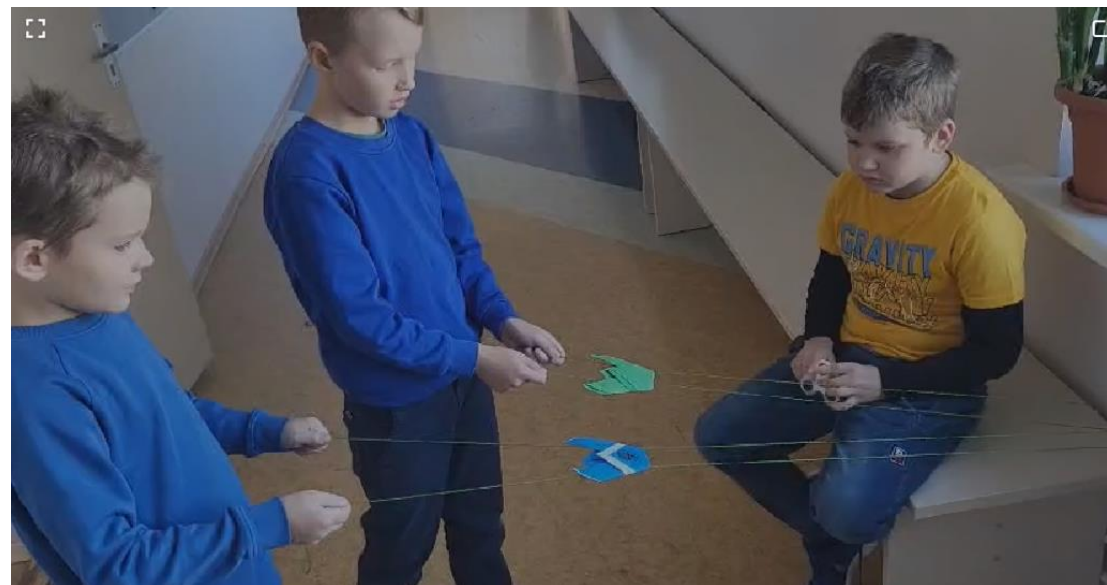
1. Kāds ir uzdevums?
2. Kāds ir mans mērķis?
3. Kādu informāciju un stratēģijas lietošu?
4. Cik daudz laika un citu resursu man vajadzēs?

### UZRAUDZĪŠANA

1. Vai man ir izpratne par to, ko daru?
2. Kāda ir uzdevuma nozīme?
3. Vai sasniedzu savu mērķi?
4. Vai man nepieciešams veikt izmaiņas?

### NOVĒRTĒŠANA

1. Vai sasniedzu mērķi?
2. Kas man palīdzēja sasniegt mērķi?
3. Kas man traucēja?
4. Ko nākamo reizi darīšu citādāk?

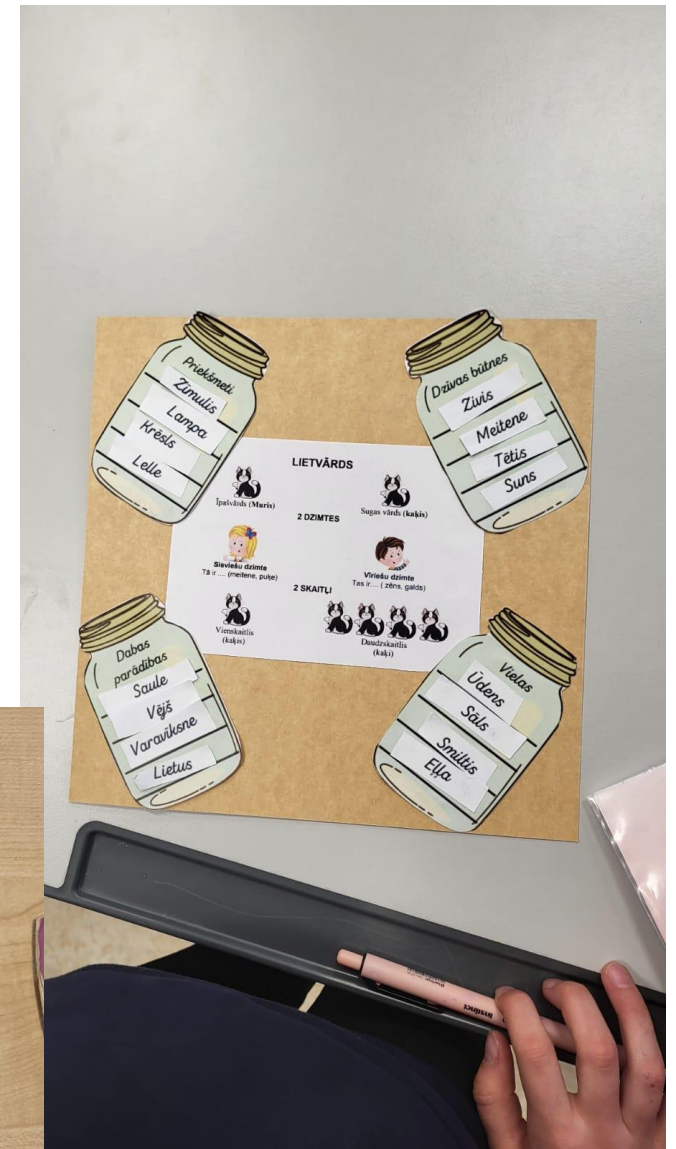
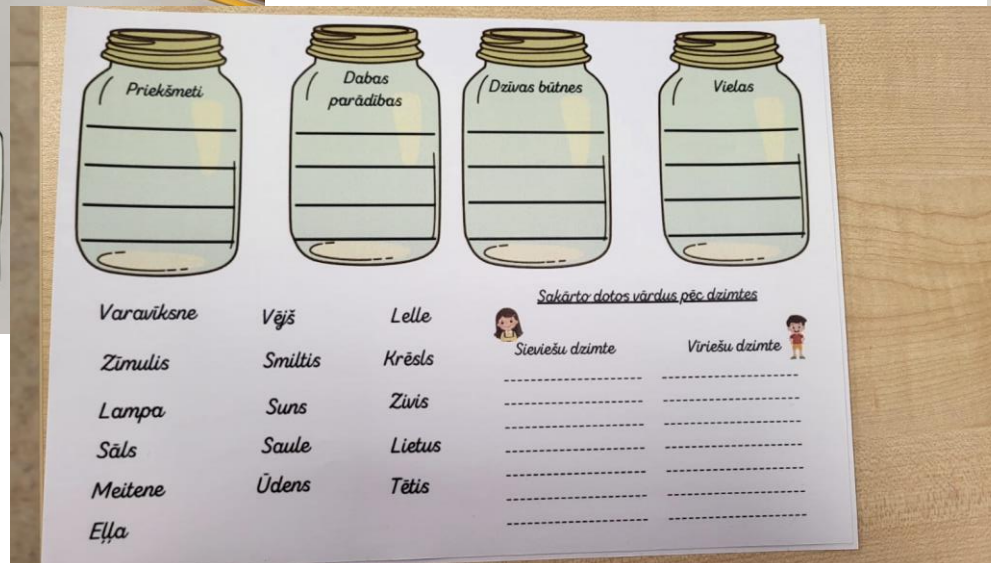


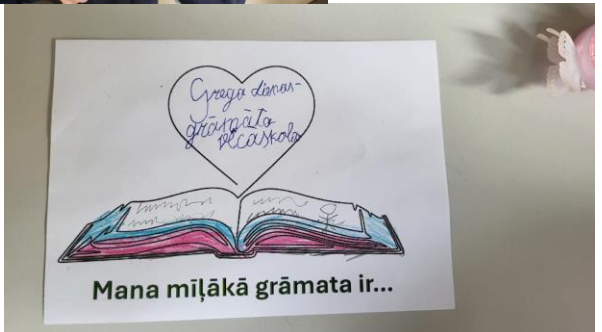
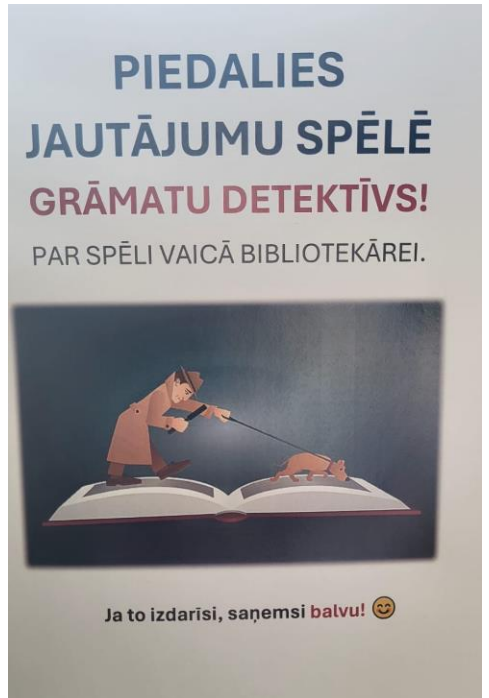
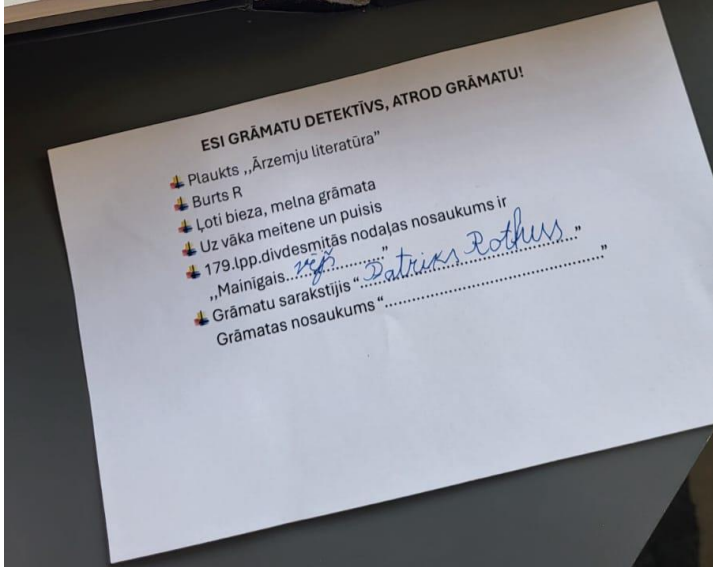
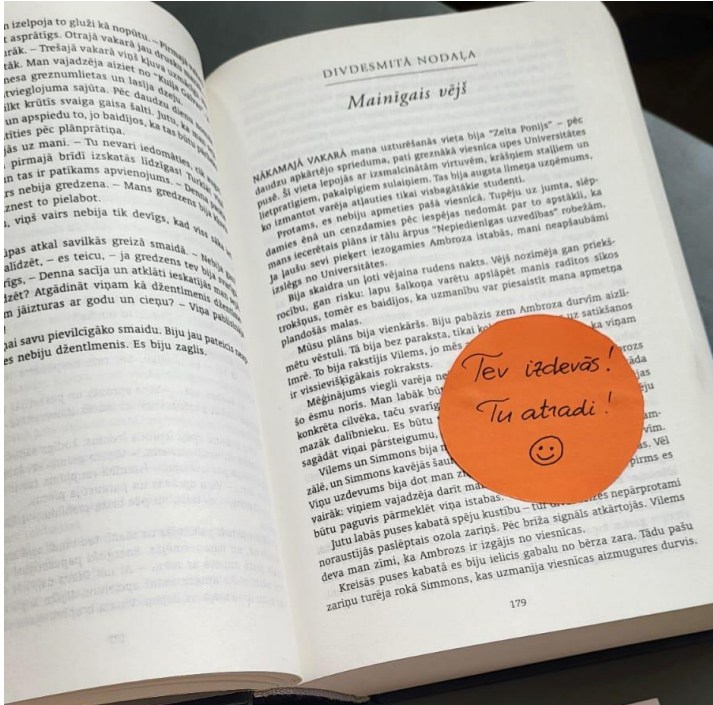
Ja rezultāts nav ideāls un beigās vispār viss izjūk, tik un tā svarīgs ir process, tas ceļš, nevis tas galamērķis.

*Pašvadīta mācīšanās nav tas pats, kas patstāvīga mācīšanās.*

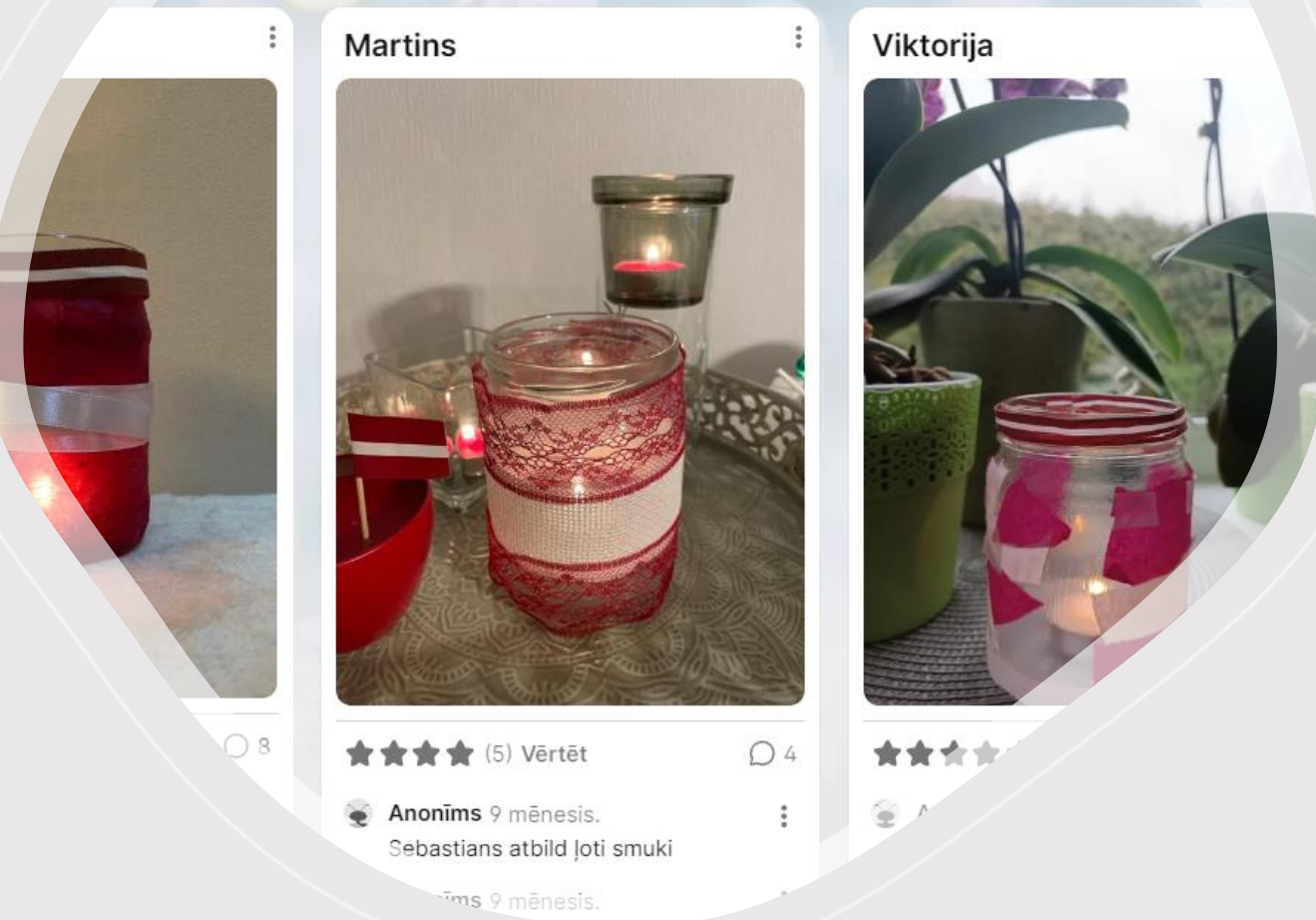
"Ja skolotājs iedod instrukcijas, kas skolēnam ir jādara un viņš atkārtoto algoritumu un iemācās, ko skolotājs ir teicis, un viņš to dara bez citu līdzdalības, tā ir **patstāvīga mācīšanās**."

"**Pašvadītai mācīšanai** ir svarīgi, ka skolēni paši, kā arī cita vadībā mēģina reflektēt un domāt par to, kāpēc mācījos šādā veidā."





aktūrīši.



## AS iegūšanai ļoti ērti izmantot PADLET sienu.

**Padlet.com** ir piezīmju siena, ar kuras palīdzību ir iespējams apkopot un apmainīties ar informāciju dažādos formātos (rakstītu, video, audio, foto u.c.). To var darīt gan individuāli, gan grupās ar neierobežotu skaitu.

Padlet.com ir pieejama ne tikai interneta vidē, bet arī telefona aplikācijas formātā.

### Idejas izmantošanai:

- Grupu darbiem;
- Individuālam darbam / portfolio;
- Ideju ģenerēšanai (piem. ideju karte, zirkļa diagramma);
- Tēmu grupēšanai;
- Novērojumiem;
- Skolēnu audio ziņu saglabāšanā;
- Atgriezeniskās saites sniegšanai / izejas biļete;
- Pašvērtējumam vai citu skolēnu darbu izvērtēšanā;
- Darbam/Stundai nepieciešamo materiālu uzglabāšanā;
- Iepazīšanās aktivitāte;
- Kā klases dienasgrāmata;
- Kā bilžu siena;
- Diskusiju jautājumi;
- Stāsta pabeigšanai;
- Radošajiem darbiem (dzeja).

Kā izveidot padlet sienu?

<https://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2021/03/Ka-izveidot-Padlet-sienu.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=4YJUiw2FwIA>

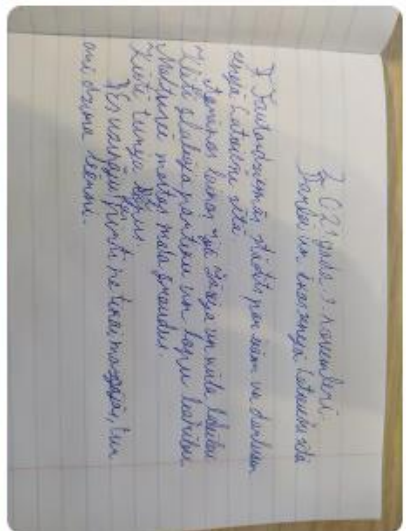
Santa Nākmāne + 20 • 11 sek.

## 4.a klase patstāvīgais darbs 8.(68.)

Fotografē mājas darbu, augšupielādē padlet.com, komentē klasesbiedru veikumu, novērtējot, kā darbs ir paveikts, ko ieteiktu mainīt.

Anonīms 10 mēnesis.

Amēlija!



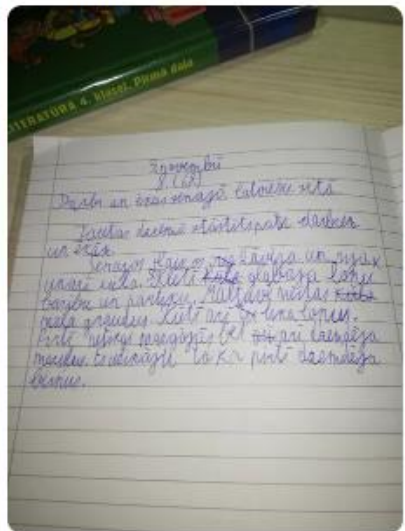
★ Vērtēt 6

Anonīms 10 mēnesis. Madara

Anonīms 10 mēnesis. Estere g amēlija tev viena kļūda pareizrakstībā ta tu visu pareizi uzrakstīji

Anonīms 10 mēnesis.

Anonīms 10 mēnesis.



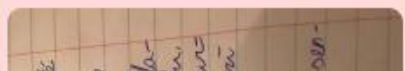
Ritvars ans

★ Vērtēt 0

🗨️ Pievienot komentāru

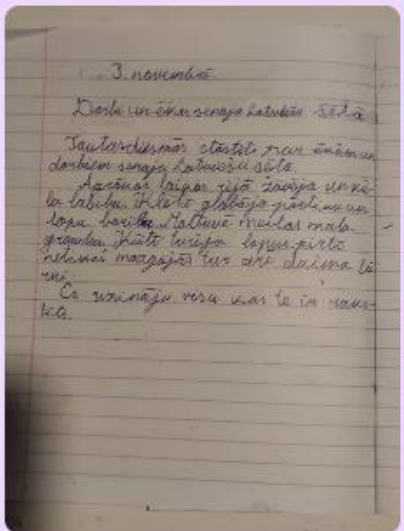
Anonīms 10 mēnesis.

Beāte



Anonīms 10 mēnesis.

Agnese



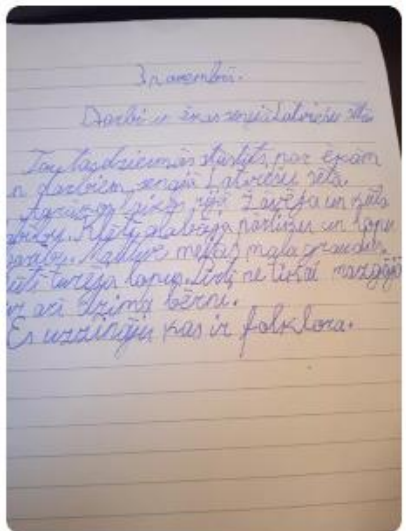
★ Vērtēt 2

Anonīms 10 mēnesis. Roberta

Anonīms 10 mēnesis. vārds bērni ir uzrakstīts lēni, teikumu ar es uzzināju neizklausās labi, bet es tevi varu paslavēt ka visas pieturzīmes ir saliktas teikuma beigās, un ka viss ir

Anonīms 10 mēnesis.

Paula



★ Vērtēt 2

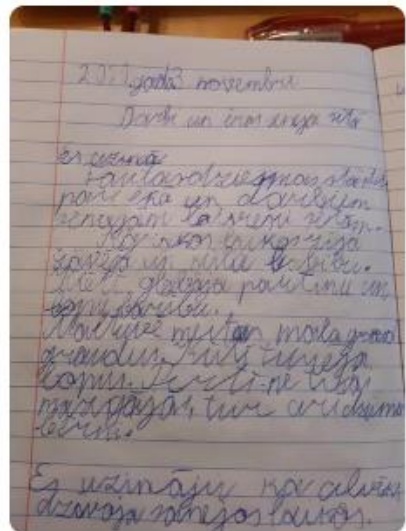
Anonīms 10 mēnesis. Beāte viss pareizi

Anonīms 10 mēnesis. Jo Tev ir teikuma beigās pieturzīmes

🗨️ Pievienot komentāru

Anonīms 10 mēnesis.

Krišjānis



★ Vērtēt 4

Anonīms 10 mēnesis. Laura. Vajadzēja būt Darbi un ēkas Senajā latviešu sētā. Bet tev ir uzrakstīts. Darbi un ēkas Senajā sētā

Anonīms 10 mēnesis. Bet es varu paslavēt ka tev ir atkāpes 1 un 2 teikumam



## GRUPU DARBS

(SADALA PIENĀKUMUS)

- Skolotājs izvirza SR-?
- Grupai plānot pašvadītu mācīšanos

### Pašvadītas mācīšanās soļi

1. **SR** (STOP kāds ir mans uzdevums, mērķis?)
2. **Darbības plāns** ( Ko es darīšu vispirms, ko pēc tam?)
3. **Stratēģijas** ( Kā es darīšu?)
4. **Laiks, resursi.**
5. **Atgriezeniskā saite** ( Par procesu/resultātu ).



### LAIKS ATTĪSTĪT PAŠVADĪTAS MĀCĪŠANĀS PRASMES!



#### PLĀNOJU!

- ▶ KO ES VĒLOS PAVEIKT?
- ▶ KAS MAN JĀDARA, LAI PAVEIKTU IECERĒTO?
- ▶ KĀDA PALĪDZĪBA MAN BŪS NEPIECIEŠAMA UN KUR ES TO MEKLĒŠU?



#### UZRAUGU!

- ▶ KAS LIECINA, KA VIRZOS UZ MĒRĶI?
- ▶ KĀ ES JŪTOS, PILDOT UZDEVUMU?
- ▶ KO ES UZDEVUMĀ VARĒTU UZLABOT?



#### NOVĒRTĒJU!

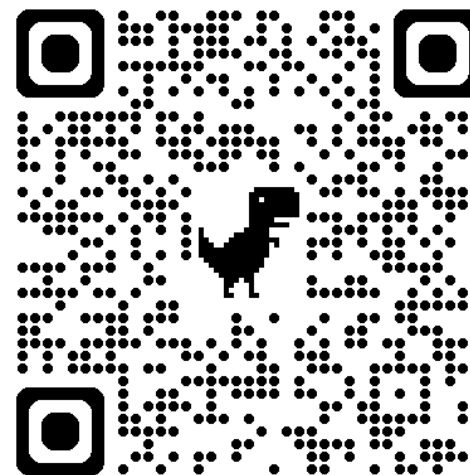
- ▶ KAS LIECINA, KA SASNIEDZU MĒRĶI?
- ▶ KAS PALĪDZĒJA UN KAS TRAUČĒJA DARBA PROCESĀ?
- ▶ VAI PRIECĀJOS PAR SASNIEGTO REZULTĀTU? KĀPĒC?

# IZEJAS BIĻETE JEB REFLEKSIJA

Ko? Kā? Kāpēc?



Pabeidziet teikumu:  
No šodienas sev līdzī paņēmsu ...



Padlet

Santa Nākmene + 8 • 4 mēnesis.

### No šodienas sev līdzī paņēmsu ...

«Pašvadītas mācīšanās  
elementi mācību  
procesā sākumskolā»

- Anonīms 4 mēnesis.**  
Paldies par zināšanām!
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Idejas mācību stundām
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Labas idejas
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Skolēni paši var izvirzīt sev nelielus mērķus, ko individuāli izpilda
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Konkrētus piemērus, domu gājienu, ko izmantot savā darbā. Iedvesmu.
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Pozitīvais "spēriens", jauno mācību gadu uzsākot, ir mērķi sasniegtis. Paldies!!! Ivanda
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Pozitīvu stimulu
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Kā organizēt pašvadītu mācīšanos
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Jaunas idejasVeiksmil
- Anonīms 4 mēnesis.**  
Paldies, interesanti, pārliecinājos, ka mani skolēni cenšas strādāt pašvadīti.

Paldies par uzmanību! 😊

- Ja skolēns spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, viņam ir labas pašvadītas mācīšanās spējas (Veenman et al, 2004).

